

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.01 Преподавание в социально-  
педагогической области дополнительного  
образования детей**

**для студентов, обучающихся по специальности**

**44.02.03 Педагогика дополнительного образования**

**(углубленная подготовка)**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденного Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н, с учетом плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, на основе примерной рабочей программы воспитания и Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 13.08.14 г. № 998 по специальности

Программа учитывает требования работодателей по реализации практико-ориентированного (дуального) обучения. В программу введена ознакомительная практика, подразумевающая психолого-педагогическую практику.

**44.02.03**

**Педагогика дополнительного образования**

(программа подготовки специалистов среднего звена углубленной подготовки)

### Разработчики

	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание) [квалификационная категория]	Должность
1.	Кузменкина Г.Н	высшая	зам. директора по учебной работе
2.	Лазарева Елена Александровна	высшая	зам. директора по учебно-воспитательной работе МБОУ ДО «Дворец детского (юношеского) творчества» города Кургана
3.	Никулина Людмила Юрьевна	высшая	педагог-психолог, преподаватель
4.	Жорнова Татьяна Анатольевна	высшая	заместитель директора ГБУДО ДЮОЦ
5.	Тыщук Александр Сергеевич	соответствие занимаемой должности, первая	преподаватель, педагог дополнительного образования МБОУ ДО «Дом детского творчества «Радуга»
6.	Екимова Ольга Владимировна	первая	преподаватель
7.	Архипова Светлана Юрьевна	высшая	педагог-дополнительного образования ГБУДО ДЮОЦ
8.	Степкина Ольга Игоревна	высшая	руководитель структурного подразделения ГБУДО ДЮОЦ
9	Сокольская М.А.	высшая	Педагог дополнительного образования МБОУ ДО «Дом творчества детей и молодежи «Гармония»

### Рассмотрено на заседании МО ОП «Педагогика дополнительного образования»

	Фамилия, имя, отчество руководителя МО	Дата заседания МО	№ протокола
1	Тыщук Александр Сергеевич	29.08.2022	1

### Согласовано на заседании научно-методического совета

Дата заседания НМС	№ протокола
30.08.2022	1

## **Содержание**

<b>1. Паспорт рабочей программы профессионального модуля</b>	<b>4</b>
<b>2. Результаты освоения профессионального модуля</b>	<b>9</b>
<b>3. Структура и содержание профессионального модуля</b>	<b>11</b>
<b>4. Условия реализации профессионального модуля</b>	<b>55</b>
<b>5. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)</b>	<b>62</b>

# 1. ПАСПОРТ

## рабочей программы профессионального модуля

ПМ.01	<b>Преподавание в социально-педагогической области дополнительного образования детей</b>
-------	--

### 1.1. Область применения рабочей программы профессионального модуля

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности **44.02.03** **Педагогика дополнительного образования**

укрупненной группы **44.00.00** **Образование и педагогические науки** специальностей

в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

**Преподавание в социально-педагогической области дополнительного образования детей**

*[наименование вида профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС (пункты 5.2.1-5.2n)]*

и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1	Определять цели и задачи, планировать занятия
ПК 1.2	Организовывать и проводить занятия
ПК 1.3	Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования
ПК 1.4	Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы
ПК 1.5	Анализировать занятия
ПК 1.6	Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс
ПК 3.1	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-методические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.
ПК 3.2.	Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.
ПК 3.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа деятельности других педагогов.
ПК 3.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 3.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.

Программа может быть использована в рамках реализации специальности «Педагогика дополнительного образования» очной (заочной) форм обучения, в дополнительном профессиональном образовании при реализации программ повышения квалификации и переподготовки.

## **1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

### **иметь практический опыт:**

- |     |   |
|-----|---|
| 1.  | в социально-педагогической области деятельности дополнительного образования детей   |
| 2.  | анализа планов и организации занятий по программам дополнительного образования детей в области социально-педагогической деятельности, разработки предложений по их совершенствованию;   |
| 3.  | определения цели и задач, планирования и проведения занятий по программам дополнительного образования детей в области социально-педагогической деятельности с учетом состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе одаренных детей, с ограниченными возможностями здоровья, социально неадаптированных детей, несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации; |
| 4.  | наблюдения, анализа и самоанализа занятий по программам дополнительного образования детей в области социально-педагогической деятельности, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;   |
| 5.  | ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс;   |
| 6.  | набора на обучение по дополнительной общеразвивающей программе;   |
| 7.  | организации, в том числе стимулирования и мотивации деятельности и общения обучающихся на учебных занятиях;   |
| 8.  | консультирования обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессиональной ориентации и самоопределения;  |
| 9.  | осуществления текущего контроля, помощи обучающимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях;   |
| 10. | разработки мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, мастерской, студии, спортивного, танцевального залов), формирование его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение образовательной программы   |

### **уметь:**

- |    |  |
|----|--|
| 1. | находить и использовать информацию, необходимую для подготовки к занятиям; |
| 2. | определять цели и задачи занятий в области социально-педагогической        |

	деятельности с учетом состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе одаренных детей, с ограниченными возможностями здоровья, социально неадаптированных детей, несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации
3.	разрабатывать планы, конспекты, сценарии занятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики социально-педагогической деятельности;
4.	педагогически обосновано выбирать и реализовывать разные формы, методы, приемы обучения и воспитания при работе с одновозрастным и (или) разновозрастным объединением детей по интересам в области социально-педагогической деятельности, в том числе с учетом вида группы возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся и группы детей;
5.	демонстрировать способы, приемы социально-педагогической деятельности в области социально-педагогической деятельности дополнительного образования детей;
6.	стимулировать познавательную активность на занятии, создавать условия для развития мотивации детей к социально-педагогической деятельности;
7.	создавать на занятии условия для самопознания и самосовершенствования;
8.	выявлять и поддерживать одаренных детей в избранной области деятельности;
9.	работать с детьми, имеющими отклонения в развитии, девиантное поведение;
10.	проводить педагогическое наблюдение за занимающимися;
11.	устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с детьми и родителями (лицами, их заменяющими);
12.	взаимодействовать с участниками образовательного процесса и родителями (лицами, их заменяющими);
13.	использовать информационно-коммуникационные технологии и технические средства обучения в образовательном процессе;
14.	контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся, результаты освоения программы дополнительного образования;
15.	осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, корректировать цели, содержание, методы и средства обучения по ходу и результатам их проведения;
16.	анализировать занятия в социально-педагогической области дополнительного образования;
17.	осуществлять дополнительное образование детей в области социально-педагогической деятельности на общекультурном, углубленном, профессионально-ориентированном уровнях;
18.	вести учебную документацию;
19.	создавать условия для развития учащихся, мотивировать их к активному

	<i>освоению ресурсов и развивающих возможностей образовательной среды, освоению выбранного вида деятельности (выбранной программы), привлечь к целеполаганию;</i>
20.	<i>готовить учащихся к участию в выставках, конкурсах и иных аналогичных мероприятиях (в соответствии с направленностью осваиваемой программы);</i>
21.	<i>взаимодействовать с членами педагогического коллектива, представителями профессионального сообщества, родителями учащихся (для программ дополнительного образования детей), иными заинтересованными лицами и организациями при решении задач обучения и (или) воспитания отдельных учащихся и (или) учебной группы с соблюдением норм педагогической этики.</i>

**знать:**

1. технологические основы деятельности в области социально-педагогической деятельности дополнительного образования;
2. психолого-педагогические основы проведения занятий с детьми по программам дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности;
3. особенности дополнительного образования детей в области социально-педагогической деятельности;
4. теоретические основы и методику планирования занятий в области социально-педагогической деятельности дополнительного образования детей;
5. принципы отбора и структурирования содержания дополнительного образования детей в социально-педагогической области деятельности;
6. методы, методики и технологии организации деятельности детей в области социально-педагогической деятельности дополнительного образования
7. основы комплектования, виды и функции разновозрастного и (или) разновозрастного объединения детей по интересам дополнительного образования детей;
8. способы активизации учебно-познавательной деятельности детей разного возраста, педагогические условия развития мотивации к социально-педагогической области деятельности;
9. педагогические и методические основы развития творческой индивидуальности личности в социально-педагогической области деятельности;
10. специфику работы с детьми разного возраста, одаренными детьми и детьми с ограниченными возможностями, девиантным поведением;
11. основные виды технических средств обучения (ТСО), информационно-коммуникационные технологии и их применение в образовательном процессе;
12. инструментарий и методы контроля качества процесса и результатов

	дополнительного образования в социально-педагогической области деятельности;
13.	педагогические и гигиенические требования к организации обучения в социально-педагогической области деятельности;
14.	логику анализа занятий;
15.	методику бизнес-планирования, основы взаимодействия с социальными партнерами по вопросам организации дополнительного образования в социально-педагогической области деятельности;
16.	виды документации, требования к ее оформлению.
17.	<i>принципы и приемы представления (презентации) дополнительной общеобразовательной программы</i>
18.	<i>электронные ресурсы, необходимые для организации различных видов деятельности обучающихся</i>
19.	<i>особенности и организация педагогического наблюдения, других методов педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных результатов</i>
20.	<i>профориентационные возможности занятий избранным видом деятельности</i>
21.	<i>методы, приемы и способы формирования благоприятного психологического климата и обеспечения условий для сотрудничества учащихся</i>
22.	<i>требования охраны труда при проведении учебных занятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации (на выездных мероприятиях)</i>

*\*требования профессионального стандарта выделены курсивом*

### 1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

	всего часов	<b>1953</b>	, в том числе:
максимальной учебной нагрузки обучающегося -		<b>1557</b>	часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося-		<b>1058</b>	часов;
самостоятельной работы обучающегося-		<b>499</b>	часов;
учебной и производственной практики -		<b>468</b>	часов.



## 2. Результаты освоения профессионального модуля

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности

### **Преподавание в социально-педагогической области дополнительного образования детей**

*[наименование вида профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС (пункты 5.2.1-5.2н)]*

в том числе общими (ОК) компетенциями.

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного роста.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
ОК 12.	Владеть нормами современного русского литературного языка.
ОК 13.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

Освоение дисциплины направлено на развитие цифровой компетенции:

Код	Общие компетенции
КК.2	Саморазвитие в условиях неопределенности
КК.3.	Креативное мышление

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение обучающимися следующих личностных результатов программы воспитания:

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1

Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>	
Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.	ЛР 13
Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание	ЛР 14

обучающимися	
Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	<b>ЛР 15</b>
Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	<b>ЛР 16</b>
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам	<b>ЛР 17</b>

### 3. Структура и содержание профессионального модуля

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименование разделов профессионального модуля	Всего часов (максимальная учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч. курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч. курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК. 1.1. - 1.6. ПК. 3.1. - 3.5	МДК 01.01. Методика преподавания по программам дополнительного образования в избранной области деятельности	219	146	40	-	73	-	216	
	МДК 01.02. Подготовка педагога дополнительного образования в избранной области деятельности	1143	762	656	-	381	-		
	МДК 01.03. Психолого-педагогическое сопровождение в системе дополнительного образования	63	42	16	-	27	-		
	МДК 01.04. Теория и методика работы педагога дополнительного образования с семьями воспитанников	54	36	16	-	18	-		
	<b>Учебная практика</b>	216	216					216	
	<b>Учебная практика (психолого-педагогическая)</b>	36	36					36	
	<b>Производственная практика (по профилю специальности), часов</b>	216	216						216
	<b>Всего:</b>	<b>1953</b>	<b>1454</b>	728		<b>499</b>	30	<b>252</b>	<b>216</b>

### 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю

ПМ.01

Преподавание в социально-педагогической области дополнительного образования детей

Номер разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем, код, индекс формируемых компетенций	Наименование разделов, тем. Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
МДК 01.01	Методика преподавания по программам дополнительного образования в избранной области деятельности	219 146(106/40)+73	
Раздел 1	3 семестр	34/10+22	
	Дополнительное образование в системе непрерывного образования детей и подростков	10/4+10	
Тема 1.1.	Специфика работы педагога дополнительного образования детей	10	
	Содержание		
ОК 1, ОК 11, ОК 13, 1-3, 4-3	1. Роль ПМ 01, МДК 01.01 в системе профессиональной подготовки педагога. Профессия педагога дополнительного образования. Профессиограмма педагога дополнительного образования. Роль педагога дополнительного образования в социализации, формировании социокультурного опыта, личностном развитии ребенка. Цели и задачи ПМ 01, МДК 01.01. Связь ПМ 01, МДК 01.01 с другими дисциплинами, ПМ. Место и роль ПМ 01, МДК 01.01 в системе профессиональной подготовки педагога дополнительного образования.	2	1
ОК 1, ОК 11, ОК 13, 1-3, 4-3, 22-3, 23-3	2. Профессиональная деятельность педагога дополнительного образования. Цели, задачи и принципы профессиональной деятельности педагога дополнительного образования. Виды профессиональной деятельности педагога дополнительного образования, трудовые функции педагога дополнительного образования. Должностная инструкция педагога дополнительного образования. Обязанности и права педагога дополнительного образования. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».	4	1

ОК 1, ОК 11, ОК 13, 1-з, 4-з, 22-з	3.	<b>Профессионально значимые качества педагога дополнительного образования.</b> Понятие и характеристика профессионально значимых личностных качеств педагога дополнительного образования. Уровни развития творческого потенциала педагогов. Понятие и составляющие педагогической направленности. Личностные качества педагога дополнительного образования.	2	1
ОК 1, ОК 11, ОК 13, 1-з, 4-з, 22-з	4.	<b>Социальная роль и позиция педагога в детском объединении.</b> Понятие, значение социальной роли педагога в детском объединении. Специфика, цель, задачи, принципы, основные направления социально-педагогической деятельности в УДОД.	2	1
<b>Практические занятия</b>			<b>4</b>	<b>2</b>
ПК -1.3, ПК 3.3, 10-у, 5-у	1.	Социальная роль и позиция педагога в детском объединении		
<b>Самостоятельная работа</b>			<b>10</b>	
ПК -1.3, ПК 3.3, 10-у, 5-у	1.	Составление схемы «Виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции педагога дополнительного образования».	3	2, 3
ПК -1.3, ПК 3.3, 10-у, 5-у	2.	Определение социальной роли и позиции педагога дополнительного образования в развитии ребенка.	3	
ПК -1.3, ПК 3.3, 10-у, 5-у	3.	Диагностика готовности к педагогической деятельности. Подбор диагностических методик по изучению профессионально значимых качеств личности.	4	
<b>Тема 1.2. Образовательный процесс и методика его организации в дополнительном образовании детей</b>			<b>12/0+0</b>	
	Содержание			
ОК 1, ПК 1.1, 1-з, 2-з, 4-з, 14-з	1.	<b>Теоретические аспекты организации образовательного процесса в ДОД.</b> Понятие об образовательном процессе. Структура образовательного процесса. Логическая взаимосвязь процессов обучения и освоения знаний и способов деятельности. Требования к образовательному процессу в системе дополнительного образования детей. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.	4	1
ОК 1, ПК 1.1, 1-з, 2-з, 4-з	2.	<b>Образовательный процесс в системе дополнительного образования</b>	2	1

		<b>как инклюзивная площадка.</b> Понятие «инклюзивная образовательная среда». Возможности системы дополнительного образования в социализации детей-инвалидов, детей с ОВЗ. Специальные условия для освоения детьми-инвалидами, детьми с ОВЗ дополнительных общеобразовательных программ. Особенности построения учебных занятий с учетом индивидуальных особенностей детей-инвалидов, детей с ОВЗ разных категорий (с НОДА, с нарушением слуха, с нарушением зрения, с расстройствами аутистического спектра, с ЗПР).		
ОК 1, ОК 4, ОК 7, ПК 1.1, ПК 1.5, 1-3, 2-3, 3-3, 5-3, 6-3, 8-3	3.	<b>Организационный период в образовательном процессе ДОД.</b> Задачи организационного периода. Современные информационные ресурсы, обеспечивающие возможность индивидуального выбора ребенком и его родителем дополнительной общеобразовательной программы. Специфика организации набора детей в детское объединение. Варианты организации рекламы детского объединения. Проведение организационного собрания и первых учебных занятий.	4	1
ОК1, ОК7, ПК1.1, 1-3, 2-3, 5-3, 11-3	4.	<b>Теоретические основы и методика организации работы по вовлечению в систему дополнительного образования детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.</b> Категории детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Особенности социально дезадаптированных обучающихся. Социализация и адаптация как основные направления работы учреждения дополнительного образования с социально дезадаптированными детьми. Особенности содержания и организации образовательной среды для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Этапы вовлечения детей данной категории в систему дополнительного образования.	2	1
<b>Тема 1.3 Предмет и задачи методики дополнительного образования детей</b>			<b>12/6+12</b>	
	Содержание			
ОК 1, ОК 11, ОК 13, 1-3, 4-3	1	<b>Особенности сферы дополнительного образования детей.</b> Определение «дополнительное образование детей». Социокультурная роль дополнительного образования, миссия дополнительного образования детей. Цель, задачи, результаты дополнительного образования детей. Функции дополнительного образования детей: образовательная (обучение, воспитание, развитие) и социально-	4	1

		педагогическая (социальная поддержка, оздоровление, социальная адаптация, организация досуга).		
ОК 1, ОК 11, ОК 13, 1-з, 4-з, 6-з, 22-з	2	<b>Структура и содержание дополнительного образования.</b> Направленности образовательной деятельности. Особенности содержания дополнительного образования детей на современном этапе. Уровневое освоение обучающимися дополнительных общеобразовательных программ. Уровни и компоненты системы дополнительного образования детей. Формы детских объединений в дополнительном образовании.	4	1
ОК 1, ОК 11, ОК 13, 1-з, 4-з, 7-з, 22-з	3	<b>Сущность и основные понятия методики дополнительного образования.</b> Объект и предмет методики. Принципы гуманистической педагогики как основа методики дополнительного образования. Цель и задачи методики дополнительного образования. Направления методики дополнительного образования. Связь методики дополнительного образования с другими науками.	4	1
<b>Практические занятия</b>			<b>6</b>	
ОК1, ОК4, ПК 3.3, 1-у	1	Анализ структурных компонентов системы дополнительного образования Курганской области	6	2
<b>Самостоятельная работа</b>			<b>12</b>	
ПК1.3, ПК 3.3, 1-у	1	Построение схемы «Система дополнительного образования Курганской области» на основе работы с интернет ресурсом	6	2, 3
ПК1.3, ПК 3.3, 1-у	2	Составления словаря понятий дополнительного образования детей	6	
		<b>Экзамен</b>		
		<b>4 семестр</b>	<b>50/20+35</b>	
<b>Тема 1.4 Методики организации образовательного процесса в сфере дополнительного образования</b>			<b>18/6+14</b>	
		<b>Содержание</b>		
ОК 2, ОК 4, ОК 7, ОК 9, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 3.3, 2-з, 3-з, 4-з, 16-з, 20-з	1	<b>Методика изучения социального заказа на дополнительное образование детей.</b> Компоненты социального заказа в дополнительном образовании. Объект и предмет социального заказа. Этапы изучения социального заказа. Основные методики его изучения: опрос (анкетирование и интервью), наблюдение, фокус-группа. Способы выявления интересов обучающихся в области социально-педагогической деятельности.	2	1, 2

ОК 2, ОК 4, ОК 7, ОК8, ПК 1.1, ПК 3.3, 2-з, 3-з, 4-з, 5-з	2	<b>Методика целеполагания в сфере дополнительного образования.</b> Целеполагание как процесс постановки целей и задач. Требования к формулированию целей и задач. Примеры их формулировок.	2	1, 2
ОК 2, ОК 4, ОК 7, ОК 9, ПК 1.3, ПК 3.3, 2-з, 3-з, 7-з, 9-з, 10-з, 22-з	3	<b>Создание педагогических условий для развития мотивации к избранной области деятельности.</b> Понятия «мотив», «мотивация», «потребность». Внешние и внутренние мотивы, виды познавательных мотивов. Эмоциональные, познавательные, волевые, социальные методы мотивации. Приемы, стимулирующие познавательный интерес обучающегося.	2	
ОК 2, ОК 4, ОК 7, ОК 9, ПК 1.3, ПК 3.3, 2-з, 3-з, 6-з, 7-з, 9-з	4	<b>Методы и приемы активизации учебно-познавательной деятельности детей разного возраста.</b> Познавательные процессы человека. Учебно-познавательная деятельность обучающегося, методы ее активизация. Словесные, наглядные, практические, проблемного обучения, исследовательские, активные и интерактивные методы обучения. Конкретные примеры активных и интерактивных методов и приемов обучения.	4	1, 2
ОК 2, ОК 4, ОК 7, ОК 9, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 3.3, 1-з, 4-з, 7-з, 14-з.	5	<b>Методика организации образовательного процесса в дополнительном образовании.</b> Логика организации образовательного процесса: диагностика исходного состояния, целеполагание, моделирование, программирование, планирование, отслеживание результатов. Прикладные аспекты организации образовательного процесса в учреждении дополнительного образования: правила приема, продолжительность учебного года, расписание занятий, численный и возрастной состав детского объединения, продолжительность и кратность учебных занятий.	4	1, 2
ОК5, ОК9, ПК 3.3, 12-з	6	<b>Навигатор дополнительного образования как ресурс персонифицированного учета детей.</b> Повышение информационной открытости системы дополнительного образования детей. Автоматизация процессов информирования о реализуемых программах и мероприятиях, учета детей, занимающихся по программам и участвующих в мероприятиях, обработки заявок на запись и контроль посещаемости программ и мероприятий. Основные модули АИС	4	



		«Навигатор дополнительного образования детей Курганской области». Сайт p45.навигатор.дети.		
<b>Практические занятия</b>			<b>6</b>	
ПК 1.3, ПК 3.2, ПК 3.3, 5–у	1	Разработка наглядных пособий для детей разного возраста для активизации учебно-познавательной деятельности	2	2, 3
ПК 1.3, ПК 3.3, 5–у	2	Применение на практике наглядных пособий для детей разного возраста для активизации учебно-познавательной деятельности	2	2, 3
ОК5, ОК9, ПК 3.3, 10-у, 12-у	3	Изучение карточек программ, размещенных в АИС «Навигатор дополнительного образования детей Курганской области»	2	
<b>Самостоятельная работа</b>			<b>14</b>	
ПК 1.3, ПК 3.3, 10–у, 5–у	1	Составление схемы по теме лекции, установление взаимосвязи понятий социального, государственного, общественного и личностного заказа на дополнительное образование детей		2, 3
ПК 1.3, ПК 3.3, 1-у, 4-у, 5–у, 6-у, 19–у	2	Отбор приемов активизации учебно-познавательной деятельности детей		2, 3
ОК5, ОК9, ПК 3.3, 4-у, 10-у, 12-у	3	Поиск программ в АИС «Навигатор дополнительного образования детей Курганской области» в соответствии с образовательными потребностями детей		
<b>Тема 1.5 Занятие в сфере дополнительного образования детей</b>			<b>20/10+12</b>	
	Содержание			
ОК 1, ОК 11, ОК 13, ПК1.1, ПК1.2, 1-з, 3-з, 4-з, 5-з	1	<b>Понятие, сущность и классификация занятий в дополнительном образовании.</b> Виды занятий в системе дополнительного образования. Понятие «учебное занятие». Модель учебного занятия: цель, задачи, формы, методы, содержание, результаты деятельности, этапы занятия. Типы учебных занятий. Структура учебного занятия и его основные этапы. Основные формы организации учебных занятий.	4	1, 2
ОК 1, ОК 11, ОК 13, ПК 1.1, 1-з, 4-з, 22-з, 23-з	2	<b>Основные требования к учебному занятию.</b> Зависимость типа занятия от его цели. Триединство задач учебного занятия. Требования к результатам занятия (к знаниям, умениям, опыту деятельности; соотнесенность с целью занятия, их реальность и диагностичность).	4	1, 2
ОК 1, ОК 11, ОК 13, ПК 1.1, 1-з, 3-з, 4-з, 5-з, 7-з, 9-з, 22-з, 23-з	3	<b>Планирование учебного занятия в сфере дополнительного образования детей.</b> Методический конструктор. Деятельность педагога	8	1, 2

		и обучающихся на различных этапах учебного занятия. Алгоритм подготовки и проведения традиционного учебного занятия. Форма плана-конспекта учебного занятия.		
ОК 1, ОК 11, ОК 13, ПК 1.1, 1-з, 3-з, 4-з, 5-з, 7-з, 9-з, 22-з, 23-з	4	<b>Методика подготовки и проведения отдельных форм занятий (выставка, концерт, конкурс, соревнование, клубный день).</b> Цель занятий (мероприятий), их педагогическое назначение. Этапы мероприятий, деятельность педагога и обучающихся на различных этапах мероприятия.	4	1, 2
<b>Практические занятия</b>			<b>10</b>	
ПК1.5, ПК 3.3, 5-у, 15-у	1	Анализ структуры плана-конспекта учебного занятия в сфере дополнительного образования детей.	2	2, 3
ПК1.1, ПК1.3, ПК1.6, ПК 3.3, 2-у, 3-у, 4-у, 5-у, 18-у	2	Разработка плана-конспекта учебного занятия в сфере дополнительного образования.	2	2, 3
ПК-1.2, ПК -1.3, ПК 3.3, 4-у, 5-у, 12-у	3	Проведение фрагмента разработанного учебного занятия.	2	2, 3
	4	Разработка технологической карты учебного занятия	4	
<b>Самостоятельная работа</b>			<b>12</b>	
ПК1.1, ПК1.3, ПК1.6, ПК 3.3, 2-у, 3-у, 4-у, 5-у	1	Разработка варианта проведения учебного занятия по предложенному алгоритму	4	2, 3
ПК1.1, ПК1.3, ПК1.6, ПК 3.3, 2-у, 3-у, 4-у, 5-у, 18-у	2	Составление плана-конспекта учебного занятия	4	2, 3
	3	Оформление технологической карты учебного занятия	4	
<b>Тема 1.6 Педагогические технологии дополнительного образования детей</b>			<b>12/4+9</b>	
	Содержание		12	
ОК 1, ОК2, ОК 11, ОК 13, 1-з, 4-з, 7-з, 12-з	1.	<b>Понятие «педагогическая технология».</b> Соотношение понятий «технология», «методика», «метод», «прием». Структура педагогической технологии по Г.К. Селевко. Классификация педагогических технологий по В.Г. Гульчевой. Педагогические технологии в дополнительном образовании детей.	6	
ОК 1, ОК2, ОК 11, ОК 13, 2-з, 4-з, 7-з, 22-з	2.	<b>Педагогические технологии как средство достижения предметных, личностных, метапредметных результатов.</b> Проектная деятельность, технология ТРИЗ, кейс-технология, технология проблемного обучения,	6	

		технология «Дебаты», технология развития критического мышления.		
		<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
ПК -1.3, ПК 3.1, ПК3.3, 5 – у	1	Описание (характеристика) педагогической технологии по заданной схеме		2
<b>Самостоятельная работа</b>			<b>9</b>	
ПК -1.3, ПК 3.3, 1-у, 5–у	1	Поиск в периодической литературе и интернет изданиях информации о применении педагогических технологий в практике дополнительного образования	5	2, 3
ПК -1.3, ПК 3.3, 5 – у	2	Анализ использования педагогических технологий в практике деятельности учреждений дополнительного образования Курганской области	4	2, 3
	<b>5 семестр</b>		<b>22/10+16</b>	
<b>Тема 1.6</b>	<b>Педагогические технологии дополнительного образования детей</b>		<b>8/4+7</b>	
	Содержание			
ОК 2, ОК 4, ОК 7, ОК 9, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 3.3, 1-з, 3-з, 4-з, 5-з, 6-з , 10-з, 11-з, 17-з	1.	<b>Индивидуальный образовательный маршрут обучающегося по дополнительной общеобразовательной программе.</b> Понятие «одаренность» (Рабочая концепция одаренности Д.Б. Богоявленской). Признаки одаренности, Виды одаренности. Особенности обучения одаренных детей. Специализированные образовательные организации, развивающие детскую одаренность. Понятие «индивидуальный образовательный маршрут». Функции индивидуального образовательного маршрута, требования к его проектированию. Схема построения маршрута. Методика проектирования и разработки индивидуального образовательного маршрута.	2	
ОК2, ОК4, ОК7, ПК1.4, ПК3.1, 1-з, 2-з, 7-з, 13-з, 17-з, 20-з	2.	<b>Технологии оценивания процесса и результатов деятельности обучающегося по дополнительной общеобразовательной программе.</b> Понятие «качество освоения дополнительной общеобразовательной программы». Формы и методы контроля и оценки. Инструменты оценивания качества реализации дополнительной общеобразовательной программы. Тестирование как форма контроля результатов обучения. Методика разработки тестовых материалов. Организация оценочной деятельности в учреждении дополнительного образования.	4	

ОК1, ОК9, ПК3.3, 1-з, 4-з, 7-з, 11-з, 16-з	3.	<b>Обновление содержания и технологий в реализации дополнительных общеобразовательных программ социально-педагогической направленности.</b> Основные направления обновления содержания: формирование «универсальных» компетенций, «современной грамотности», личностных качеств и социально-эмоционального интеллекта. Основные направления обновления технологий: активизация субъектной созидательной роли обучающегося, индивидуализация образовательного процесса, усиление практико-ориентированного характера программ, расширение игровых форматов, неформального общения, событийной педагогики, сетевое информационно-коммуникационное взаимодействие.	2	
	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>	
ПК -1.3, ПК 3.1, ПК3.3, 10 – у, 5 – у	1	Реализация избранной педагогической технологии		
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>7</b>	
ПК -1.3, ПК 3.3, 5–у	1	Поиск в периодической литературе и интернет изданиях педагогических технологий, формирующих «универсальные» компетенции	1	2, 3
ПК -1.3, ПК3.1, ПК 3.3. 10–у, 3-у, 4-у, 5–у, 19-у	2	Разработка индивидуального образовательного маршрута по предложенной схеме	2	
ПК -1.3, ПК3.1, ПК 3.3. 10 – у, 3-у, 4-у, 5 – у, 13-у	3	Поиск в методической литературе и интернет изданиях инструментария для оценки качества реализации дополнительной общеобразовательной программы	2	2, 3
ПК -1.3, ПК 3.3, 5–у	4	Составление тестовых материалов по заданной теме	2	2, 3
<b>Тема 1.7 Технологические основы программно-методического обеспечения дополнительного образования детей в области социально-педагогической деятельности</b>			<b>14/6+9</b>	
	<b>Содержание</b>		<b>14</b>	
ОК 1, ОК 7, ПК 1.1, ПК 1.3, 1-з, 2-з, 3-з, 5-з, 6-з	1	<b>Понятие «дополнительная общеобразовательная программа».</b> Виды дополнительных общеобразовательных программ. Отличительные особенности дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ (далее - ДООП). Нормативная база ДООП. Классификация ДООП по различным основаниям.	4	2
ОК 1, ОК 7, ПК 1.1, ПК 1.3, 1-з, 2-з, 3-з, 5-з, 6-з, 7-з, 17-з	2	<b>Технология проектирования ДООП.</b> Принципы отбора содержания ДООП социально-педагогической направленности. Структура ДООП.	6	2

		Характеристика основных структурных элементов ДООП. Алгоритм проектирования ДООП.		
ОК 1, ОК 7, ПК 1.1, ПК 1.3, 1-з, 2-з, 3-з, 5-з, 6-з, 7-з	3	<b>Психолого-педагогические основы проектирования ДООП.</b> Учет основных характеристик развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной, коммуникативной сфер обучающихся различного возраста.	2	
ОК 1, ОК 7, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК3.1, ПК3.3, 1-з, 2-з, 3-з, 5-з, 6-з, 7-з,	4	<b>Качество дополнительных общеобразовательных программ.</b> Параметры оценки качества ДООП. Соответствие содержания ДООП заявленным в них целям и задачам, планируемым результатам, образовательным потребностям и интересам обучающихся, возрастным и индивидуальным особенностям детей, законодательству Российской Федерации в сфере дополнительного образования.	2	2
<b>Практические занятия</b>			<b>6</b>	
ПК 1.3. ПК 3.3, 5-у, 10-у	1	Анализ ДООП по заданной схеме	4	2, 3
ПК 1.3. ПК 3.3, 3-у, 5-у, 10-у	2	Проектирование основных элементов ДООП	2	
<b>Самостоятельная работа</b>			<b>9</b>	
ПК 1.3. ПК 3.3, 3-у, 5-у, 10-у	1	Оформление фрагмента ДООП	4	2, 3
ПК 1.3. ПК 3.3, 2-у, 3-у, 5-у, 10-у	2	Составление плана-конспекта учебного занятия по ДООП	3	
ПК 1.3, ПК1.4, ПК 3.3, 3-у, 5-у, 10-у	3	Составление контрольно-измерительных материалов по ДООП	2	
		<b>Экзамен</b>	-	
<b>Учебная практика 4 семестр</b>				
<b>Всего часов</b>			<b>36</b>	
<b>Учебная практика по МДК 01.01 Методика преподавания по программам дополнительного образования в избранной области деятельности по разделу 1. Дополнительное образование в системе непрерывного образования детей и подростков</b> <b>Виды работ:</b> - Наблюдение и анализ занятий в системе дополнительного образования - Изучение методов, приёмов и средств проведения занятий - Выбор методов обучения и их использование на современном занятии - Выявление специфики содержания деятельности и особенностей контингента УДОД - Решение психолого-педагогических задач на установление педагогически целесообразных отношений - Изучение и анализ педагогического опыта в системе дополнительного образования			24	

Учебная практика 5 семестр			
Всего часов		36	
Учебная практика по МДК 01.01 Методика преподавания по программам дополнительного образования в избранной области деятельности по разделу 1. Дополнительное образование в системе непрерывного образования детей и подростков Виды работ: - Специфика содержания деятельности в УДОД - Особенности контингента в учреждении дополнительного образования - Разработка и изготовление наглядных пособий, дидактических материалов к занятиям - Разработка и проведение пробных занятий - Определение и анализ типологии и структуры занятия - Самоанализ занятия - Составление фрагмента дополнительной общеобразовательной программы		18	
МДК. 01.02	Подготовка педагога дополнительного образования в избранной области деятельности.	1143 762(106/656)+38 1	
	3 семестр	68(8/60)+34	
Раздел 1	Игровая технология как социально-педагогический феномен	68(8/60)+34	
Тема 1.1	Применение игровых технологий в дополнительном образовании детей		
	Содержание	8	
ОК 1, ОК 7, ПК 1.1, ПК 1.5, 1-з, 2-з, 3-з, 5-з, 7-з	1. Теоретические аспекты педагогической технологии. Понятие о игровой педагогической технологии, ее признаки, особенности. Типология игровой деятельности.	4	1, 2
ОК 1, ОК 7, ПК 1.1, ПК 1.5, 1-з, 2-з, 3-з, 5-з, 7-з	2. Значение игровых форм и методов в образовательном процессе. Обучающие (дидактические), развивающие, воспитывающие задачи. Значение игры для социализации обучающихся. Значение игровых форм и методов для мотивационной сферы детей.	4	1, 2
Практическая работа		60	
ПК1.3, ПК 3.3, 10–у, 5–у	1. Дидактическая игра в дополнительном образовании детей. Специфика дидактической игры, ее педагогическая ценность. Классификация дидактических игр: словесные игры, настольно-	6	2, 3

		печатные, предметные. Структура дидактической игры: дидактическая задача, игровая задача, правила, ход игры. Анализ игр, проведение дидактических игр.	
ПК1.3, ПК 3.3, 10–у, 5–у	2.	<b>Методика проведения дидактической игры с учетом возрастных особенностей детей.</b> Особенности руководства дидактической игрой с учетом возрастных особенностей обучающихся. Определение условий для организации и проведению дидактической игры. Структура организации дидактической игры.	6
ПК1.3, ПК 3.3, 10–у, 5–у	3.	<b>Творческие игры в дополнительном образовании детей.</b> Рольевые и деловые игры в дополнительном образовании детей. Структура ролевой игры (воображаемая ситуация, сюжет, роль, игровые действия), ее особенности. Применение деловых игр в образовательном процессе.	6
ПК1.3, ПК 3.3, 10–у, 5–у	4.	<b>Игра-путешествие как форма организации занятия в ДОД.</b> Методика проведения игры-путешествия. Особенности планирования игры-путешествия. Содержание игр-путешествий.	4
ПК1.3, ПК 3.3, 10–у, 5–у	5.	<b>Интеллектуально-познавательные игры.</b> Понятие об интеллектуальной игре. Цели проведения интеллектуальной игры. Основные типы интеллектуальной игры. Викторина как вид интеллектуальной игры. Виды викторины: (тестовая викторина, сюжетная викторина, тематическая викторина). Формы проведения викторин: индивидуальная устная форма, индивидуальная письменная форма, коллективная форма.	4
ПК1.3, ПК 3.3, 10–у, 5–у	6.	<b>Методика проведения викторин.</b> Структурные части: подготовка, реализация, анализ итогов.	4
ПК1.3, ПК 3.3, 10–у, 5–у	7.	<b>Массовые и коммуникативные игры.</b> Методика проведения массовых игр. Методика организации и проведение различных видов квестов (игры по станциям)	6
ОК6, ПК1.3, ПК 3.3, 10–у, 5–у	8.	<b>Особенности организации игр-тренингов.</b> Виды тренингов. Методика составления тренинга.	8

ПК1.3, ПК1.5, ПК 3.3, 10–у, 5–у	9.	<b>Подвижные игры и игры-эстафеты.</b> Особенности подвижных игр, их классификация. Народные подвижные игры. Методика проведение подвижных игр. Анализ проведенных игр (анализируется деятельность ведущего, постановка правил игры, учет возрастных особенностей).	6	
ПК1.1, ПК1.3, ПК1.5, ПК 3.3, 10–у, 5–у	10.	<b>Составление планов-конспектов фрагмента занятий с использованием игровой технологии.</b> Определение цели и задач игры, ее содержания. Требования к организации учебного занятия с учетом возрастных особенностей детей. Проведение и самоанализ игр.	8	
	11.	Защита проекта.	2	
<b>Самостоятельная работа</b>			<b>34</b>	
ПК1.1, ПК1.3, ПК 3.3, 10–у, 5–у	1.	Составление картотеки с примерами массовых и народных игр.	6	
ПК1.1, ПК1.3, ПК 3.3, 10–у, 5–у	2.	Составление плана-конспекта проведения игры – путешествия.	4	
ПК1.1, ПК1.3, ПК 3.3, 10–у, 5–у	3.	Составление плана-конспекта для проведения «игры по станциям»	4	
ОК4, ПК1.3, ПК 3.3, 10–у, 5–у	4.	Составление картотеки малых форм интеллектуальной игры	6	
ОК4, ПК1.3, ПК 3.3, 10–у, 5–у	5.	Составление картотеки считалок (народных, авторских, составленных детьми).	4	
ОК4, ПК1.3, ПК 3.3, 10–у, 5–у	6.	Разработка конспекта проведения игры для разных возрастных групп учащихся.	10	
		<b>4 семестр</b>	<b>260(30/230)+130</b>	
<b>Раздел 2</b>	<b>Направления работы педагога дополнительного образования в социально-гуманитарной области деятельности</b>			
<b>Тема 2.1.</b>	<b>Программы дополнительного образования по здоровьесбережению</b>		<b>36(6/30)+10</b>	
	Содержание			
ОК 1, ОК 7, ПК 1.1, ПК 1.5, 1-з, 2-з, 3-з, 5-з, 6-з	1.	<b>Принципы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.</b> Понятие здоровье сбережение и безопасность жизнедеятельности. Этические и педагогические принципы преподавания программ дополнительного образования для разных возрастных групп.	2	1
	2.	<b>Применение здоровьесберегающих технологий в работе педагога дополнительного образования.</b> Факторы, оказывающие	4	1



		неблагоприятное воздействие на здоровье учащихся.		
		<b>Практические занятия</b>	<b>30</b>	
ПК 1.3, ПК 3.3, 5-у, 10-у	1.	<b>Анализ программ по здоровьесбережению для разных возрастных групп.</b> Постановка целей и задач. Выделение форм и методов работы с детьми и подростками, методов диагностики и самооценки уровня здоровья.	6	2
ПК 1.3, ПК 3.3, 5-у, 10-у	2.	<b>Формирование здорового образа жизни и самосохраняющих норм поведения.</b> Профилактика девиантного поведения. Разработка мероприятий и бесед для подростков.	4	2
ПК 1.3, ПК 3.3, 5-у, 10-у	3.	<b>Повышение санитарно-гигиенической культуры воспитанников.</b> Наглядные и интерактивные формы работы с детьми и подростками. Разработка стенной газеты. Разработка игры по станциям «Здоровое питание».	4	2
ПК 1.3, ПК 3.3, 5-у, 10-у	4.	<b>Развитие физической культуры и спорта.</b> Спортивный детский праздник, разработка сценария.	4	2
ПК 1.3, ПК 3.3, 5-у, 10-у	5.	<b>Показатели уровня здоровья.</b> Разработка показателей уровня здорового образа жизни для студентов колледжа.	4	2
ПК 1.3, ПК 3.3, 5-у, 10-у	6.	<b>Создание психологической среды для сохранения и укрепления психического здоровья.</b> Изучение личности воспитанников; разработка индивидуальных рекомендаций. Коррекционные занятия с использованием тренингов, релаксационных пауз.	4	2
ПК 1.3, ПК 3.3, 5-у, 10-у	7.	<b>Здоровье человека и влияющие на него факторы.</b> Загрязнение окружающей среды как фактор, влияющий на здоровье. Создание и защита презентации.	4	2
		<b>Самостоятельная работа</b>	<b>10</b>	
ПК1.1, ПК1.3, ПК 3.3, 10–у, 5–у	1.	Разработка программы по ЗОЖ для студентов колледжа на основе анализа опыта учреждения	10	3
<b>Тема 2.2.</b>		<b>Содержание работы педагога дополнительного образования по подготовке дошкольников к обучению в школе</b>	<b>36(6/30)+20</b>	
		Содержание	<b>6</b>	
	1.	<b>Психологические особенности возраста 6-7 лет</b>	2	1
	2.	<b>Методы, приемы, принципы, средства обучения дошкольников.</b> Практические, наглядные, словесные методы, их значение, особенности	2	1

		и взаимосвязь.		
	3.	<b>Виды и возможности использования технических средств обучения.</b> ИКТ-технологии в обучении дошкольников.	2	1
	<b>Практические занятия</b>		<b>30</b>	2, 3
	1.	<b>Развитие математических способностей и представлений.</b> Дидактические игры по развитию математических способностей. Анализ программ развития математических способностей, реализуемых в системе дополнительного образования.	8	
	2.	<b>Методика развития речи.</b> Развитие связной речи с использованием детской литературы. Анализ педагогического опыта.	8	
	3.	<b>Развитие познавательных процессов, как факторов успешного обучения.</b> Восприятие. Мышление. Память. Внимание. Воображение. Практическая реализации развивающих задач в избранной области дополнительного образования.	8	
	4.	<b>Подготовка руки к письму, развитие мелкой моторики.</b> Пальчиковые игры и упражнения, продуктивные виды творчества как средства развития мелкой моторики.	6	
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>20</b>	
ПК 1.1, ПК 1.6, ПК 3.1, ПК 3.3, 1-у, 5-у, 9-у, 12-у	1.	Составление таблицы «Психологические особенности возраста»	4	2, 3
	2.	Составление схемы «Структура готовности ребенка к обучению в школе»	4	
	3.	Составление рекомендаций для родителей по подготовке детей к школе.	2	
	4.	Составление картотеки игр и упражнений по развитию познавательных процессов.	6	
	5.	Изготовление дидактического материала для реализации задач обучения количественному счету (по выбору).	4	
<b>Тема 2.3.</b>	<b>Дополнительные общеобразовательные программы по развитию предпринимательских навыков обучающихся</b>		<b>22(8/14)+10</b>	
	<b>Содержание</b>		<b>8</b>	
ОК1, ОК8, ПК3.3, 1-з, 4-з	1	<b>Предпринимательство как новое содержание дополнительного образования детей: от теории к практике.</b>	2	1, 2
ОК1, ОК8, ПК3.3, 1-з, 4-з	2	<b>Основные понятия и этапы включения предпринимательства в содержание образования</b>	2	

OK1, OK8, ПК3.3, 1-з, 4-з	3	<b>Обзор психолого-педагогических исследований по развитию предпринимательских навыков у детей</b>	2	
	4	<b>Дополнительные общеобразовательные программы по развитию предпринимательских навыков у детей.</b> Обзор программ, теоретических и практических аспектов.	2	
	<b>Практические занятия</b>		<b>14</b>	
OK1, ПК3.3, 1-у, 5-у	1	<b>Траектория правовой поддержки обучающихся по защите авторских прав в разработке проектов.</b> Творческая деятельность учащихся в свете авторского права. Обзор правовых документов.	2	2, 3
OK1, ПК3.3, 1-у, 5-у	2	<b>Траектория сопровождения социального предпринимательства школьников.</b> Всероссийская акция «Я гражданин России». Обзор траекторий участия в конкурсах предпринимательской деятельности молодежи.	4	
OK1, ПК1.3, ПК3.3, 1-у, 5-у, 10-у	3	<b>Составляющие успешности предпринимательской деятельности.</b> Менеджмент и маркетинг при организации предпринимательской деятельности (составление и проведения ролевых игр по данной методике).	2	
OK1, ПК1.3, ПК3.3, 1-у, 5-у, 10-у	4	<b>Реклама и продвижение услуг, в том числе образовательных.</b> Составление буклета, рекламирующего услуги педагога дополнительного образования по выделенным условиям.	4	
ПК1.3, ПК 3.3, 5-у, 10-у	10	<b>Барьеры в предпринимательской деятельности.</b> Мотивация предпринимательской деятельности, анализ успешных проектов в области образования.	2	2, 3
<b>2.4.</b>	<b>Программы детских сообществ и детских молодежных общественных движений и организаций</b>		<b>34(2/32)+20</b>	2, 3
	<b>Содержание</b>		<b>2</b>	
ПК1.3, ПК 3.3, 5-у, 10-у	1	История становления и развития детских и молодежных общественных объединений	2	2, 3
	<b>Практические занятия</b>		<b>32</b>	
OK1, ПК3.3, 1-у, 5-у	1	Детские и молодежные общественные организации и общественные движения. Юридические инструменты становления общественных объединений; порядок образования и прекращения их деятельности; федеральное и региональное законодательство, регламентирующее	4	2

		деятельность молодежных и детских общественных объединений.		
ОК1, ПК3.3, 1-у, 5-у	2	Механизмы сотрудничества детских и молодежных общественных объединений с государством, представителями бизнеса и корпораций в реализации молодежной политики. Взаимодействие различных общественных объединений.	6	2
ОК1, ПК1.3, ПК3.3, 1-у, 5-у, 10-у	3	Модели взаимодействия молодежных организаций и государства.	2	2
ОК1, ПК1.3, ПК3.3, 1-у, 5-у, 10-у	4	Творческое объединение как гуманистическая воспитательная система саморазвития, самоопределения, самореализации ребенка. Составление аналитической таблицы.	4	2
ПК1.3, ПК 3.3, 5-у, 10-у	5	Характеристика творческого объединения как формы дополнительного образования. Обзор литературных источников.	2	2
ОК4, ПК1.3, ПК 3.3, 5-у, 10-у	6	Общественно-политические молодежные объединения. Экологические молодежные объединения.	4	2
ОК4, ПК1.3, ПК 3.3, 5-у, 10-у	7	Волонтерство (добровольчество); социальный фандрайзинг; социальное партнерство; инициирование. Программно-целевое планирование общественной деятельности.	2	2
ОК4, ПК1.3, ПК 3.3, 5-у, 10-у	8	Студенческие организации Курганской области. Досуговые молодежные объединения. Формы взаимодействия и поддержки молодежного движения на территории города Кургана и Курганской области.	8	2
<b>Самостоятельная работа</b>			<b>20</b>	
ПК1.3, ПК 3.3, 5-у, 10-у	1	<b>Составление глоссария.</b> Молодежь как социально-демографическая группа. Определение понятия молодежь. Определение возрастных границ молодежи в разных странах. Социокультурные особенности молодежи.	2	2, 3
ПК1.3, ПК 3.3, ПК3.4, 5-у, 10-у	2	<b>Подготовка доклада на тему «Развитие молодежного движения в Российской Федерации. Исторический опыт»</b>	4	2, 3
ПК1.3, ПК 3.3, ПК3.4, 5-у, 10-у	3	Анализ нормативно-правовых актов Российской Федерации в о Федеральный закон Российской Федерации от 12 января 1996 г. № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях», Федеральный закон Российской Федерации от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях», Федеральный закон Российской Федерации от 28 июня 1995 г. №98-ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений».	4	3

ПК1.3, ПК 3.3, 5-у, 10-у	4	Классификация молодежных организаций: политические, социально-ориентированные, национальные, экологические, религиозные и др. Фонды поддержки общественно значимых молодежных инициатив и проектов.	4	2, 3
ПК1.3, ПК 3.3, ПК3.4, 5-у, 10-у	5	<b>Организация проектной деятельности студенческого сообщества.</b> Обзор регионального опыта.	2	
ПК1.3, ПК 3.3, 5-у, 10-у	6	<b>Составление электронной презентации.</b> Примеры успешных молодежных и детских общественных объединений и организаций.	4	
<b>Тема 2.5.</b>	<b>Содержание работы педагога дополнительного образования по развитию лидерства и командообразования в молодежной среде</b>		<b>42(2/30)+20</b>	
<b>Тема 2.5.1</b>	<b>Развитие лидерских качеств у детей</b>		<b>2/22+14</b>	
	Содержание			
	1	<b>Лидерство как социально-психологический феномен.</b> Понятие «лидер». Групповой характер лидерства. Отличие лидера от руководителя. <b>Типология лидерства.</b> Классификации лидерства по направленности деятельности; по отношению к общественным нормам; по сфере деятельности; по характеру деятельности; по функциям, реализуемым лидерами; по способам взаимодействия с группой; по стилю взаимодействия). Качества универсального лидера (физиологические, психологические, интеллектуальные, личностные). Качества, определяющие делового лидера.	2	1
	<b>Практические занятия</b>		<b>12</b>	
	1	<b>Взаимодействие лидера и группы.</b> Взаимоотношения лидера и группы: влияние лидера на членов группы; влияние членов группы на лидера. Стиль лидерства. Организация эффективной работы группы. Принятие группового решения. Проблема взаимодействия лидеров в группе.	2	1
	2	<b>Педагогическое стимулирование развития лидерства.</b> Формирование лидерской позиции. Компоненты педагогического стимулирования лидерства. Педагогические условия формирования лидерства в детском коллективе. Развитие лидерских качеств.	2	1
	3	Ролевая дискуссия «Я лидер».	2	3
	4	Диагностика и методики развития лидерских качеств обучающихся.	2	3
	5	Использование игры в диагностике и развитии лидерских качеств	2	3

		обучающихся		
	6	Занятие с элементами тренинга на развитие лидерских качеств	2	3
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>11</b>	
	1	Подготовка сообщения «Теории происхождения лидерства»	2	3
	2	Составление «портрета лидера»	2	3
	3	Подбор из художественной литературы примеров проявления лидерской позиции.	3	3
	4	Подбор игр, направленных на выявление лидеров, развитие группы	2	3
	5	Подбор игр, направленных на выявление и развитие лидерских качеств	2	3
<b>Тема 2.5.2</b>	<b>Организация деятельности школы лидеров</b>		<b>10</b>	
	<b>Практические занятия</b>			
	1	Структура и организация работы школы лидеров. Атрибуты школы лидеров	2	2
	2	Требования к учебной программе школы лидеров, к подготовке лидеров	2	2
	3	Планирование работы школы лидеров. Разработка и оформление паспорта школы лидеров.	2	3
	4	Разработка конспекта занятия в рамках учебной программы школы лидеров	2	3
	5	Подготовка занятий с элементами тренинга по развитию лидерских качеств у подростков	2	3
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>3</b>	
	1	Разработка конспекта занятия с элементами тренинга по развитию лидерских качеств у подростков		3
<b>Тема 2.5.3</b>	<b>Командообразование в молодежном сообществе</b>		<b>0/8+6</b>	
	<b>Практические занятия</b>		<b>8</b>	
	1	<b>Понятие командообразования. Теория и методика развития коллектива по А.С. Макаренко. Современные технологии организации коллективной деятельности.</b> Гармонизация общей цели с целями персональными; принятие ответственности за результат команды; ситуационное лидерство (лидерство под задачу) и гибкое изменение стиля в соответствии с особенностями задачи; конструктивное взаимодействие и самоуправление; принятие единого командного решения и согласование его с членами команды	2	1

	2	<b>Психологические основы формирования коллективных отношений.</b> Усиление чувства сплоченности, формирование устойчивого чувства «мы»; развитие доверия между сотрудниками, понимание и принятие индивидуальных особенностей друг друга, создание мотивации на совместную деятельность; создание опыта высокоэффективных совместных действий; повышение неформального авторитета руководителей; развитие лояльности участников программы по отношению к организации.	2	1
	3	<b>Формирование и развитие навыков командной работы.</b> Оптимизация структуры команды и функционально-ролевого распределения: эффективное использование сильных сторон состава команды; распределение ролей в команде для оптимального достижения результатов; формирование новой структуры при слиянии, поглощении, реструктуризации предприятия; создание рабочей обстановки при формировании проектных команд; налаживание горизонтальных связей внутри коллектива, региональных подразделений.	2	1
	4	<b>Формирование команды в сфере управления персоналом.</b> Корпоративные программы, праздники, корпоративное волонтерство и корпоративная благотворительность. Общая сплоченность коллектива.	2	1
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>6</b>	
	1	Подбор упражнений на сплочение коллектива подростков	2	3
	2	Подготовка конспектов занятий с элементами тренинга на командообразование для подростков	4	3
	<b>Учебная практика в 4 семестре</b>			
<b>Учебная практика по МДК 01.02 Подготовка педагога дополнительного образования в социально-педагогической области деятельности по теме 2.5 Содержание работы педагога дополнительного образования по развитию лидерства и командообразования в молодежной среде</b> <b>Виды работ:</b> - Проведение игр, направленных на развитие лидерских качеств у детей и подростков			<b>6</b>	
<b>Тема 2.6</b>	<b>Методика гражданско-патриотического воспитания обучающихся в системе дополнительного образования</b>		<b>30(2/34)+20</b>	
	Содержание			
	1	<b>Основы гражданско-патриотического воспитания обучающихся.</b>	2	1

		Содержание понятий (гражданственность, гражданское сознание, патриотизм). Подходы к исследованию патриотизма. Истоки патриотизма. Функции патриотизма. Патриотизм как часть духовной культуры общества. Проблема воспитания молодого поколения. Развитие гражданско-патриотического воспитания в России. Современное состояние и перспективы развития гражданско-патриотического воспитания в России.		
		<b>Практические занятия</b>	<b>34</b>	
	1	<b>Знакомство с нормативными документами в области гражданско-патриотического воспитания</b> (законы РФ «О воинской обязанности и военной службе», «О ветеранах», «О дня воинской славы России», «Об увековечении Победы Советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.», «Об увековечении памяти погибших при защите Отечества», концепция патриотического воспитания граждан РФ, основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, региональный стандарт (организационно-методические мероприятия) гражданского и патриотического воспитания детей и молодежи в образовательных организациях, находящихся на территории Курганской области).	2	2
	2	<b>Направления воспитательной работы по развитию патриотизма обучающихся в системе дополнительного образования детей:</b> героико-историческое, военно-патриотическое, краеведческое, культурно-историческое, духовно-нравственное, социально-политическое, эколого-патриотическое и т.д.	2	2
	3	<b>Основные программы гражданско-патриотического воспитания реализуемые в УДОД («Я - патриот», «Я - гражданин» и др.)</b>	2	2
	4	<b>Анализ плана воспитательной работы в УДОД по гражданско-патриотическому воспитанию.</b>	2	3
	5	<b>Планирование воспитательной работы педагога дополнительного образования.</b>	2	3
	6	<b>Формы и методы гражданско-патриотического воспитания обучающихся.</b> Применение различных форм по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся при планировании	2	2



		воспитательной работы в дополнительном образовании.		
	7	<b>Возможности беседы, как одной форм воспитательной работы в дополнительном образовании.</b> Методика проведения беседы гражданско-патриотической направленности.	2	2
	8	<b>Игры, конкурсы, викторины, соревнования как интерактивные формы воспитательной работы в дополнительном образовании.</b> Методика проведения игры, конкурса, викторины, соревнования гражданско-патриотической направленности педагогом дополнительного образования.	4	2
	9	<b>Применение активной, интерактивной формы «Коллективно-творческое дело» в практике гражданско-патриотического воспитания.</b> Методика проведения КТД.	4	2
	10	<b>Туристско-краеведческая работа, экскурсии по памятным местам, поисковая деятельность как формы патриотического воспитания.</b> Методика проведения туристско-краеведческой работы, экскурсии, поисковой деятельности гражданско-патриотической направленности педагогом УДОД.	4	2
	11	<b>Виды деятельности по охране природы родного края.</b> Методика проведения данной деятельности в эколого-патриотическом направлении воспитательной работы педагога дополнительного образования.	2	2
	12	<b>Организация общественно-полезной (волонтерской) деятельности в работе с подростками.</b> Методика проведения общественно-полезной (волонтерской) деятельности гражданско-патриотической направленности.	4	2
	13	<b>Диагностические методики по определению уровня сформированности патриотизма у школьников.</b>	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>20</b>	
	1	Подготовка реферата «Проблема гражданско-патриотического воспитания в различные исторические периоды».	6	3
	2	Разработка информационных проектов по темам: «История моей фамилии», «История моей улицы», «Моя родословная», «Обычаи и традиции народов России».	6	3
	3	Работа гражданско-патриотических клубов и объединений в системе	2	3

		дополнительного образования детей (анализ передового педагогического опыта).		
	4	Планирование воспитательной работы педагога дополнительного образования по различным направлениям гражданско-патриотического воспитания для обучающихся разного возраста.	6	3
<b>Тема 2.7.</b>	<b>Реализация дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ по направлению «журналистика»</b>		<b>60(4/60)+30</b>	
	Содержание		<b>4</b>	
ОК 1, ОК5, ОК 7, ПК 1.1, ПК 1.5, 1-3, 3-3, 4-3	1	<b>Журналистика в дополнительном образовании.</b> Составление и обработка текстовой информации. Реализация дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ по направлению «журналистика». Организация работы детского (молодежного) медиа-центра.	2	1, 2
	2	<b>Основные понятия и термины журналистики.</b> Виды информации. Информационные жанры: новость, заметка, интервью, репортаж. Основные аналитические жанры (обзорно): статья, рекомендация, комментарий, рецензия.	2	
	<b>Практические занятия</b>		<b>60</b>	2, 3
ПК1.3, ПК 3.3, 5-у, 10-у, 19-у	1	<b>Круглый стол «Правовая и этическая культура журналиста»</b>	2	
ОК6, ПК1.3, ПК 3.3, 5-у, 10-у, 19-у	2	<b>Ролевая игра: «Вопрос-ответ, блиц-опрос. Искусство задавать вопросы»</b>	4	
ПК1.3, ПК 3.3, 5-у, 10-у	3	<b>Встреча со специалистами СМИ.</b> Методика организации встреч, изучение профессиональной деятельности и должностных инструкций журналиста	6	
ПК1.3, ПК 3.3, 5-у, 10-у	4	<b>Печатная журналистика.</b> Структура издания. Понятие редакции. Структура журналистского текста. Дизайна, макет, верстка.	4	
	5	<b>Правила написания материалов в различных журналистских жанрах.</b> Новость, заметка, интервью, репортаж, комментарий, статья.	2	
ОК6, ПК1.3, ПК 3.3, 5-у, 10-у, 19-у	6	<b>Написание творческого проекта по деятельности учебной организации в различных жанрах журналистики (новость, заметка, интервью, репортаж, комментарий, статья).</b> Защита проекта	6	

	7	<b>Видеожурналистика.</b> Особенности видеожурналистики. Работа оператора, журналиста, монтажера.	4	
	8	<b>Репортаж.</b> Правила общения с героями в кадре и за кадром. Составление вопросов. Уместные и неуместные вопросы. Отработка навыков работы с микрофоном, петличкой, микрофоном звукозаписывающим.	6	2, 3
	9	<b>Разработка идеи и концепции видеосюжетов.</b> Создание пробных видеоматериалов в различных жанрах. Проработка идей. Постепенное создание целостной передачи по типу новостного выпуска программы.	6	2, 3
	10	<b>Написание сценария.</b> Подготовка сценарий (плана) сюжета. Выбор главных составляющих – интервью (синхроны с героями), план видео-наполнения сюжета. Проработка локаций съемок.	2	2, 3
	11	<b>Современные технологии в СМИ.</b> Виды рекламы. Особенности рекламы в российских СМИ. Реклама в печатных изданиях. Реклама на радио. Реклама на телевидении. Понятие целевой аудитории. Креатив в рекламе. Вирусная реклама, как привлечение внимания общественности. Понятие PR. Имиджеология.	6	2, 3
	12	<b>Анализ рекламных продуктов.</b> Создание рекламных текстов, фото и видеоматериалов.	2	2, 3
	13	<b>Особенности интернет-журналистики.</b> Анализ инфографики в периодической печати и Интернет-журналистики, создание текстового материала с применением инфографики.	2	2, 3
	14	<b>Понятие социальные сети.</b> Особенности. Социальные сети, как альтернатива СМИ. Знакомство с социальными сетями. Основы безопасности информации в социальных сетях. Аудитория. Активность аудитории. Контакт с аудиторией. СМИ в социальных сетях. Обзор и анализ СМИ в социальных сетях.	4	2, 3
	15	<b>Деловая игра «Молодежный медиа-центр»</b>	4	2, 3
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>30</b>	
OK4, OK5, ПК1.3, ПК 3.3, 5-у	1	<b>Написание реферата на тему «Основные понятия и термины журналистики»</b>	8	3
	2	<b>Обзор программ дополнительного образования по журналистике.</b>	6	

		Обзор содержания практической и теоретической части занятий		
	3	Написание материалов в различных журналистских жанрах (новость, заметка, интервью, репортаж, комментарий, статья)	8	3
	4	Создание видеорепортажа о работе образовательных организаций города и региона	6	3
ОК4, ПК1.3, ПК 3.3, 5-у	5	Анализ сайтов печатных изданий. Описание разделов сайта, архивов, тематических рубрик.	6	
ОК5, ПК1.3, ПК 3.3, 5-у	6	Создание контента в социальной сети. Наполнение его материалами.	6	
		<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>2</b>	
<b>Учебная практика по МДК 01.02 Подготовка педагога дополнительного образования в социально-педагогической области деятельности по теме 2.7 «Реализация дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ по направлению «журналистика»»</b> 1. Составление статьи по заданной теме (4 ч.) 2. Анализ журналистских ситуаций (2 ч.)			6	
<b>Ознакомительная практика (психолого-педагогическая практика)</b> <b>Виды работ в образовательной организации:</b> 1. Изучение Положения о службе психолого-педагогического сопровождения обучающихся образовательной организации - 2 часа. 2. Анализ модели взаимодействия субъектов психолого-педагогического сопровождения в УДОД.– 2 часа. 3. Изучение диагностических методик межличностных отношений в детском коллективе – 2 часа. 4. Изучение диагностических методик по исследованию творческих способностей обучающихся – 4 часа. 5. Изучение форм и методов работы педагога дополнительного образования по развитию творческих способностей обучающихся в избранном виде деятельности - 4 часа. 6. Интерпретация полученных результатов диагностик социометрического статуса и творческих способностей обучающихся дошкольного, младшего школьного, подросткового возрастов - 4 часа.  <b>Выходы в УДОД:</b> 1. Знакомство с психолого-педагогической службой учреждений дополнительного образования детей (УДОД). Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса. Специфика работы педагога-психолога, социального педагога УДОД. Направления работы, организация взаимодействия педагога-психолога, социального			36	

педагога с другими специалистами учреждения – 6 часов. 2. Проведение диагностики социометрического статуса обучающихся разных возрастов в УДОД – 6 часов. 3. Проведение диагностики творческих способностей обучающихся разных возрастов в УДОД - 6 часов. <b>Дифференцированный зачет</b>			
	<b>5 семестр</b>	<b>112(14/98)+56</b>	
<b>Раздел 3</b>	<b>Организация социо-культурных проектов для детей и молодежи в системе дополнительного образования</b>	<b>14</b>	
	<b>Содержание</b>		
	1 <b>Сущность и методология социально-культурного проектирования.</b>	4	1
	2 <b>Технология анализа социокультурной ситуации. Проект как результат интерпретации социокультурной ситуации.</b>	2	1
	3 <b>Аудитория проекта: критерии сегментирования и характеристики.</b>	2	1
	4 <b>Формирование ресурсной базы проекта в условиях дополнительного образования.</b>	2	1
	5 <b>Оформление проектной документации (план работы, положения, определение ответственных).</b>	4	1
	<b>Практические занятия</b>	<b>98</b>	
	1 <b>Обзор нормативно-правовой документации по организации социо-культурного проектирования в регионе</b>	4	2
	2 <b>Анализ социокультурной ситуации региона, города, района</b>	8	2
	3 <b>Обоснование цели и задач проекта. Механизмы реализации проекта. Разработка паспорта проекта</b>	6	2
	4 <b>Оценка эффективности социально-культурного проекта. Анализ реализованных проектов в области образования.</b>	4	2
	5 <b>Разработка рекламной кампании и медиа-плана продвижения проекта.</b>	6	2
	6 <b>Творческо-производственная деятельность в рамках социально-культурного проекта. Обзор программ дополнительного образования, реализуемых как форма социального проектирования</b>	10	2
	7 <b>Бюджетирование проектной деятельности. Составление сметы расходов.</b>	4	2
	8 <b>Инновационные проекты в области театрального искусства. Обзор социальных проектов</b>	4	2

	9	<b>Инновационные проекты в сфере музейной деятельности.</b> Составление презентации	6	2
	10	<b>Инновационные проекты в библиотеках.</b> Обзор сайтов библиотечной системы, анализ информации и разделов.	4	2
	11	<b>Инновационные проекты в выставочных центрах и галереях.</b> Изучение отчетной документации.	4	2
	12	<b>Инновационные проекты в парках.</b> Разработка проекта безопасной среды для отдыха. Составление маршрута.	4	2
	13	<b>Инновационные проекты в музыкальных школах и школах искусств.</b> Анализ деятельности культурных учреждений, составление плана посещения мероприятий для детей различных возрастных групп	6	2
	14	<b>Проектирование в области конкурсной и соревновательной деятельности.</b> Составление примерного конкурсного задания в области обучения и воспитания молодежи	8	2
	15	<b>Методика организации деятельности детей по получению поддержки проектной деятельности.</b> Обзор регионального опыта.	4	2
	16	<b>Проектирование социокультурного пространства в студенческой среде.</b> Самоанализ участия студентов группы в социальном проектировании, написание аналитических документов	8	2
	17	<b>Разработка модели социального проекта для разных возрастных групп, обучающихся по программам дополнительного образования</b>	8	2
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>56</b>	
	1	<b>Основные формы продвижения социально-культурных проектов.</b> Сравнительная таблица.	8	3
	2	<b>Основные PR-технологии, используемые для продвижения социально-культурных проектов.</b> Обзор опыта педагогических работников.	6	3
	3	<b>Специфика рекламы социально-культурных проектов.</b> Разработка презентации.	6	3
	4	<b>Технология проведения рекламной кампании социально-культурно проекта.</b> Анализ рекламных материалов.	4	3
	5	<b>Сообщение по теме «Технологии брендинга в сфере социально-культурного проектирования».</b>	4	3

	6	Художественно-образное решение социально-культурных проектов. Обзор сайтов и порталов.	6	3
	7	Этапы проведения оценки результативности социально-культурных проектов. Анализ конкурсной документации в области социального проектирования.	6	3
	8	Методы сбора данных для оценки результативности социально-культурных проектов. Обзор передового опыта.	6	3
	9	Документирование результатов оценки эффективности социально-культурных проектов. Обзор критериев.	6	3
	10	Типы отчетов по итогам внедрения социально-культурных проектов. Анализ сайтов.	4	3
		Экзамен	-	
		Учебная практика 5 семестр		
		Всего часов	36	
Учебная практика 5 семестр по МДК 01.02 Подготовка педагога дополнительного образования в избранной области деятельности по разделу 3 «Организация социо-культурных проектов для детей и молодежи в системе дополнительного образования»: Виды работ: 1. Разработка проекта бизнес-плана в области дополнительного образования детей дошкольного возраста – 6 ч. 2. Планирование и защита социального проекта для УДОД – 12 ч.			18	
		6 семестр	160(24/136)+80	
Раздел 4	Теоретические и методические основы реализации программ по освоению медиа-информационных технологий		102(12/90)+50	1, 2
Тема 4.1.	Компьютерная графика		20(2/18+0)	
	Содержание		2	
ОК 1, ОК 7, ПК 1.1, ПК 1.5, 1-з, 2-з, 3-з, 5-з, 6-з	1	Место и роль модуля «Теоретические и методические основы реализации программ по освоению медиа-информационных технологий» в системе профессиональной подготовки педагога дополнительного образования. Техника безопасности. Гигиенические рекомендации при работе с компьютерной техникой. Компьютерная графика. Графический редактор 3D Paint. Графический редактор Adobe Photoshop.	2	
	Практические занятия		18	
ПК1.3, ПК 3.3, 5-у, 10-у	1	Создание рисунков с помощью инструментов: кисть, карандаш, линия.	4	

ПК1.3, ПК 3.3, 5-у, 10-у	2	Создание рисунков с помощью инструмента Перо. Раскрашивание мелких рисунков с помощью инструментов изменения масштаба.	4	2, 3
ПК1.3, ПК 3.3, 5-у, 10-у	3	Выделение объектов рисунка с помощью инструментов: область, лассо, волшебная палочка.	4	
ПК1.3, ПК 3.3, 5-у, 10-у	4	Использование слоев для создания изображения или коллажа.	2	
ПК1.3, ПК 3.3, 5-у, 10-у	5	Создание логотипа детского объединения с использованием работы с текстом.	2	
ПК1.3, ПК 3.3, 5-у, 10-у	6	Применение фильтров для достижения эффекта изображения.	2	
<b>Тема 4.2.</b>	<b>Основы видеомонтажа</b>		<b>12 (0/12)</b>	
	<b>Практические занятия</b>		<b>11</b>	
ПК1.3, ПК 3.3, 5-у, 10-у	1	Знакомство с интерфейсом видеоредактора Movavi. Работа с аудиоматериалами. Запись, добавление звука. Наложение аудио на фото и видео. Обрезка, настройка громкости и аудиоэффектов.	2	2, 3
ПК1.3, ПК 3.3, 5-у, 10-у	2	Работа с фотоматериалами. Переходы, фотоэффекты. Добавление текста.	2	
ПК1.3, ПК 3.3, 5-у, 10-у	3	Работа с видеоматериалами. Обрезка, работа со звуком. Добавление видеоэффектов.	4	
ПК1.3, ПК 3.3, 5-у, 10-у	4	Монтаж видеоролика с использованием фото, аудио и видеоматериалов.	4	
<b>Тема 4.3.</b>	<b>Продвижение в социальных сетях</b>		<b>12(2/10)</b>	
	Содержание		<b>2</b>	
ОК 1, ОК 7, ПК 1.1, ПК 1.5, 1-з, 2-з, 3-з, 5-з, 6-з	1	Возможности продвижения в социальной сети «ВКонтакте». Реклама. Дизайн. Ведение группы. Основы интернет-безопасности.	2	1, 2
	<b>Практические занятия</b>		<b>10</b>	
ПК1.3, ПК 3.3, 5-у, 10-у	1	Создание профиля. Разработка контент-плана продвижения своего профиля в социальных сетях.	2	2, 3
ПК1.3, ПК 3.3, 5-у, 10-у	2	Наполнение, корректировка профиля в социальных сетях. Разработка шапки, обложек для «Актуального». Работа в сториз и прямом эфире.	2	
ПК1.3, ПК 3.3, 5-у, 10-у	3	Разработка и защита собственного бренда и стратегии по его продвижению.	2	
ПК1.3, ПК 3.3, 5-у, 10-у	4	Создание группы Вконтакте: ее наполнение, основные возможности по ведению и продвижению.	2	
ПК1.3, ПК 3.3, 5-у, 10-у	5	Разработка и защита по ведению и продвижению группы Вконтакте.	2	
<b>Тема 4.4.</b>	<b>Образовательные возможности виртуальной экскурсии в деятельности</b>		<b>20(2/18)</b>	



	<b>педагога дополнительного образования</b>			
	<b>Содержание</b>		<b>2</b>	
ОК 1, ОК 7, ПК 1.1, ПК 1.5, 1-з, 2-з, 3-з, 5-з, 6-з	1	<b>Теоретические и методические аспекты использования виртуальной экскурсии. Виды виртуальных экскурсий</b> Виртуальная экскурсия как форма работы с детьми и молодежью по социально-культурному просвещению. Особенности проведения и требования к организации воспитательных мероприятий в форме виртуальной экскурсии	2	1, 2
<b>Практические занятия</b>			<b>18</b>	
ПК1.3, ПК 3.3, 5-у, 10-у	1	<b>Рекомендации по созданию мультимедийного сопровождения воспитательного мероприятия.</b> Составление сравнительной таблицы по техническому оснащению экскурсии.	4	2, 3
ПК1.3, ПК 3.3, 5-у, 10-у	2	<b>Создание виртуальной экскурсии «Фото-путешествие».</b> Составляющие данной экскурсии – фотографии, репродукции картин, звуковые файлы, анимация. Оформляются в виде электронных презентаций слайд-шоу	4	
ПК1.3, ПК 3.3, 5-у, 10-у	3	<b>Создание виртуальной экскурсии «Видео-экскурсия».</b> Составляющие данной экскурсии – это видеоролики, размещенные на сайтах реальных музеев и в глобальной сети Интернет	4	
ПК1.3, ПК 3.3, 5-у, 10-у	4	<b>Создание виртуальной экскурсии «Видео-путешествие».</b> Составляющие данной экскурсии - записи семейного путешествия или путешествия по учебному заведению. Студенты, преподаватели, родители не только делятся своими фото и видеоматериалами, но и выступают в роли экскурсоводов.	6	
<b>Тема 4.5. Создание электронных публикаций</b>			<b>10(2/8)</b>	
	<b>Содержание</b>		<b>2</b>	
ОК 1, ОК 7, ПК 1.1, ПК 1.5, 1-з, 2-з, 3-з, 5-з, 6-з	1	Электронные публикации. Виды электронных публикаций: презентации, электронные учебники и энциклопедии, справочные системы, страницы сети Интернет. Примеры программ для создания электронных публикаций. Порядок действий при создании электронной публикации. Гиперссылки, звук, видео, макросы, триггеры и анимация в электронных публикациях.	2	1, 2
	<b>Практические занятия</b>		<b>8</b>	

ПК1.3, ПК 3.3, 5-у, 10-у	1	Создание слайдов. Вставка объектов. Сохранение файла.	2	2, 3
ПК1.3, ПК 3.3, 5-у, 10-у	2	Порядок действий при создании электронной презентации. Подготовка материала к собственной презентации.	2	
ПК1.3, ПК 3.3, 5-у, 10-у	3	Использование гиперссылок, звука, видео, макросов, триггеров в электронной презентации.	2	
ПК1.3, ПК 3.3, 5-у, 10-у	4	Использование гиперссылок, звука, видео, макросов, триггеров в электронной презентации.	2	
Тема 4.6.		Общие вопросы методики обучения медиатехнологиям	10(2/8)	
		Содержание	2	1, 2
ОК 1, ОК 7, ПК 1.1, ПК 1.5, 1-з, 2-з, 3-з, 5-з, 6-з	1	Цели и задачи освоения медиатехнологий детьми во внеурочное время. Обзор программ, направленных на освоение медиатехнологий, реализуемых в системе дополнительного образования детей. Варианты тематического планирования занятий.	2	
ОК 1, ОК 7, ПК 1.1, ПК 1.5, 1-з, 2-з, 3-з, 5-з, 6-з	2	Методика организации и проведения занятий в компьютерном классе. Особенности планирования занятий. Формы и методы обучения медиатехнологиям		
	Практические занятия		8	
ПК1.3, ПК 3.3, 5-у, 10-у	1	Содержательный анализ программ по освоению медиатехнологий детьми во внеурочной деятельности.	2	2, 3
ПК1.3, ПК 3.3, 5-у, 10-у	2	Составление ДООП по освоению детьми медиатехнологий.	4	
ПК1.3, ПК 3.3, 5-у, 10-у	3	Составление контрольно-измерительных материалов для ДООП по освоению детьми медиатехнологий.	2	
Тема 4.7.		Методические основы реализации программ по освоению медиатехнологий	18(2/16)	
		Содержание	2	1, 2
ОК 1, ОК 7, ПК 1.1, ПК 1.5, 1-з, 2-з, 3-з, 5-з, 6-з	1	Электронные образовательные ресурсы (далее - ЭОР) как средство обучения. Особенности и возможности их использования в работе педагога дополнительного образования	2	
ОК 1, ОК 7, ПК 1.1, ПК 1.5, 1-з, 2-з, 3-з, 5-з, 6-з	2	Методика обучения детей по работе в графическом редакторе.		
ОК 1, ОК 7, ПК 1.1, ПК 1.5, 1-з, 2-з, 3-з, 5-з, 6-з	3	Методика обучения детей по работе с видео, фото и аудиоматериалами.		
	Практические занятия		16	

ПК1.3, ПК 3.3, 5-у, 10-у	1	Возможности использования интерактивной доски в работе педагога дополнительного образования.	1	2, 3
ПК1.3, ПК 3.3, 5-у, 10-у	2	Анализ и моделирование занятий с использованием ЭОР.	1	
ПК1.3, ПК 3.3, 5-у, 10-у	3	Содержательный анализ учебных занятий по формированию у обучающихся представлений и понятий по теме «Компьютерная графика». Моделирование учебных занятий по обучению детей работе в графическом редакторе.	4	
ПК1.3, ПК 3.3, 5-у, 10-у	4	Содержательный анализ и моделирование учебных занятий по формированию практических навыков работать с видео, фото и аудиоматериалами.	4	
ПК1.3, ПК 3.3, 5-у, 10-у	5	Содержательный анализ и моделирование учебных занятий по формированию практических навыков работы с электронной презентацией.	6	
<b>Самостоятельная работа</b>			<b>50</b>	
ПК1.3, ПК 3.3, 5-у, 10-у	1	Создание изображения в графическом редакторе 3D Paint.	2	2, 3
ПК1.3, ПК 3.3, 5-у, 10-у	2	Отработка навыков работы с панелью инструментов в Adobe Photoshop.	2	
ПК1.3, ПК 3.3, 5-у, 10-у	3	Создание изображения в графическом редакторе Adobe Photoshop.	2	
ПК1.3, ПК 3.3, 5-у, 10-у	4	Подбор музыки, видео и фотоматериалов для видеоролика.	2	
ПК1.3, ПК 3.3, 5-у, 10-у	5	Создание видеоролика в программе Movavi.	2	
ПК1.3, ПК 3.3, ПК3.4, 5-у, 10-у	6	Сочинение на тему «В чём отличия продвижения социальных сетей в 2010 и 2020 годах?»	2	
ПК1.3, ПК 3.3, 5-у, 10-у	7	Анализ популярных образовательных блогов, брендов.	2	
ПК1.3, ПК 3.3, ПК3.4, 5-у, 10-у	8	Сообщение на тему «Личная безопасность при ведении страниц в социальных сетях»	2	
ПК1.3, ПК 3.3, 5-у, 10-у	9	Создание графических изображений в графическом редакторе	2	
ПК1.3, ПК 3.3, 5-у, 10-у	10	Создание мультимедийных проектов	2	
ПК1.3, ПК 3.3, 5-у, 10-у	11	Создание мультимедийного проекта по сказке	2	
ПК1.3, ПК 3.3, 5-у, 10-у	12	Создание мультфильма. Сюжет. Работа с титрами (операции с текстом).	2	
ПК1.3, ПК 3.3, 5-у, 10-у	13	Монтаж видеоматериалов	2	
ПК1.3, ПК 3.3, 5-у, 10-у	14	Подбор иллюстративного материала для разработки презентации.	2	
ПК1.3, ПК 3.3, 5-у, 10-у	15	Создание слайдов электронной презентации.	2	
ПК1.3, ПК 3.3, 5-у, 10-у	16	Вставка аудио, анимации и видео в электронную презентацию.	2	

		Редактирование презентации.		
ПК1.3, ПК 3.3, 5-у, 10-у	17	Работа с макросами и триггерами в электронной презентации.	2	
ПК1.3, ПК 3.3, 5-у, 10-у	18	Анализ программ, направленных на освоение медиатехнологий, реализуемых в системе дополнительного образования детей. Изучение различных вариантов тематического планирования занятий.	2	
ПК1.3, ПК 3.3, 5-у, 10-у	19	Составление учебного плана ДООП по освоению детьми медиатехнологий.	2	
ПК1.3, ПК 3.3, 5-у, 10-у	20	Подбор физкультминуток, комплексов упражнений для глаз и для снятия напряжения с мышц.	2	
ПК1.3, ПК 3.3, 5-у, 10-у	21	Создание учебно-методических материалов в Smart Notebook.	2	
ПК1.3, ПК 3.3, 5-у, 10-у	22	Моделирование учебных занятий с использованием ЭОР.	2	
ПК1.3, ПК 3.3, 5-у, 10-у	23	Содержательный анализ и моделирование учебных занятий по формированию у детей практических навыков работы с графическим редактором.	2	
ПК1.3, ПК 3.3, 5-у, 10-у	24	Содержательный анализ и моделирование учебных занятий по формированию практических навыков работы с видео, фото и аудиоматериалами.	2	
ПК1.3, ПК 3.3, 5-у, 10-у	25	Содержательный анализ и моделирование учебных занятий по формированию практических навыков работы с электронной презентацией.	2	
<b>Раздел 5</b>	<b>Программы профессиональной ориентации и допрофессиональной подготовки</b>		<b>58(12/46)+30</b>	
	Содержание		<b>12</b>	
ОК 1, ОК 7, ПК 1.1, ПК 1.5, 1-з, 2-з, 3-з, 5-з, 6-з, 21-з	1	Понятие и основные принципы профориентационной работы	2	1, 2
	2	Теория и практики отечественной профориентации	2	
	3	Направления и методы профориентации	4	
ОК 1, ОК 7, ПК 1.1, ПК 1.5, 1-з, 2-з, 3-з, 5-з, 6-з	4	Ранняя профориентация.	2	
ОК 1, ОК 7, ПК 1.1, ПК 1.5, 1-з, 2-з, 3-з, 5-з, 6-з, 21-з	3	Технологии профориентационной работы с обучающимися в организации дополнительного образования	2	
	<b>Практические занятия</b>		<b>44</b>	
ПК1.3, ПК 3.3, ПК3.4, 5-у, 10-у	1	Подготовка и защита сообщений по теме «История профориентации в России»	2	2, 3

ПК1.3, ПК 3.3, 5-у, 10-у	2	Разработка различных форм профессионального просвещения (беседа, профессиональная проба, экскурсия, профориентационное исследование т.д.)	6	
ПК1.3, ПК 3.3, 5-у, 10-у	3	Подбор и проведение профориентационных диагностических методик	6	
ПК1.3, ПК 3.3, 5-у, 10-у	4	Разработка профессиограмм специальностей	4	
ПК1.3, ПК 3.3, 5-у, 10-у	5	Разработка и защита профессиографических проб	6	
ПК1.3, ПК 3.3, 5-у, 10-у	6	Разработка и защита профориентационного мероприятия. Написание сценария профориентационного мероприятия, проведения фрагмента	6	
ПК1.3, ПК 3.3, 5-у, 10-у	7	Анализ программы по профессиональной ориентации	4	
ПК1.3, ПК 3.3, 5-у, 10-у	8	Разработка программы по профориентационной деятельности обучающихся старшего школьного возраста. Составление учебно-тематического плана	4	
	9	Составление конспекта занятия по профориентации для старшеклассников и проведение фрагмента занятия.	6	
Самостоятельная работа			30	
ПК1.3, ПК 3.3, 5-у, 10-у	1	Разработка анкеты для обучающихся по профориентации	4	2, 3
ПК1.3, ПК 3.3, 5-у, 10-у	2	Изучение методик профориентационной работы	6	
ПК1.3, ПК 3.3, 5-у, 10-у	3	Поиск информации по организации профориентационной работы в интернет-пространстве(создание картотеки с интернет ресурсами)	6	
ПК1.3, ПК 3.3, 5-у, 10-у	4	Подборка картотеки игр для профессиональной ориентации старшеклассников	4	
ПК1.3, ПК 3.3, 5-у, 10-у	5	Анализ программ профессиональной переподготовки взрослых	4	
ПК1.3, ПК 3.3, 5-у, 10-у	6	Разработка фрагментов программы по профориентационной деятельности обучающихся старшего школьного возраста	6	
		Дифференцированный зачет	2	
Учебная практика 6 семестр				
Всего часов			72	
Учебная практика по МДК 01.02 Подготовка педагога дополнительного образования в избранной области деятельности по разделу по разделу 4. «Теоретические и методические основы реализации программ по освоению медиа-информационных технологий» Виды работ: - Проведение фрагмента занятия для творческого объединения в избранной области деятельности с применением ИКТ-технологий.			36	

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработка фрагмента программы дополнительного образования в избранной области деятельности.</li> <li>- Разработка рекламного буклета о творческом объединении дополнительного образования.</li> <li>- Составление и презентация учебно-тематического плана для программы творческого объединения «Медиа-центр» для подростков</li> <li>- Разработка виртуальной экскурсии</li> </ul>				
<b>Учебная практика пробных занятий по ПМ 01. Преподавание в социально-педагогической области дополнительного образования детей</b> <b>Виды работ:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ознакомление с планом работы в учреждении дополнительного образования. Составления плана работы на период практики с учетом условий реализации программы в учреждениях дополнительного образования</li> <li>- Ознакомление с организацией учебной работы педагогом в УДОД</li> <li>- Наблюдение и анализ организации работы в детском объединении</li> <li>- Проектирование деятельности педагога детского объединения</li> <li>- Организация и проведение занятий в детском объединении. Анализ и самоанализ проведенных занятий</li> <li>- Составление профессиограммы специальности педагог дополнительного образования</li> <li>- Заполнение отчетной документации в деятельности педагога дополнительного образования, самопрезентация полученного опыта на итоговой конференции</li> </ul>			36	
<b>Производственная практика 6 семестр</b> <b>Виды работ:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Планирование и проведение занятий в детском объединении.</li> <li>- Проведение самоанализа занятий (не менее двух)</li> <li>- Разработка проекта технической направленности (фотовыставка, видео презентация, визитка объединения) для реализации программы по запросу педагога</li> <li>- Наблюдение учебных занятий и проведение педагогического анализа</li> <li>- Проведение педагогической диагностики обучающихся, посещающих детское объединение</li> <li>- Разработка и проведение мероприятия для родителей обучающихся, посещающих детское объединение</li> <li>- Анализ проведенной практики, составление презентации по практике</li> </ul>			72 ч	
			<b>Семестр 7</b>	<b>162(30/132)+81</b>
<b>Раздел 6</b>	<b>Программы для детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья</b>		<b>30(8/22)+20</b>	1, 2
	Содержание		<b>8</b>	
ОК 1, ОК 7, ПК 1.1, ПК 1.5, 1-3, 2-3, 3-3, 5-3, 6-3	1	Положение инвалидов и их проблемы в современном обществе	1	

ОК 1, ОК 7, ПК 1.1, ПК 1.5, 1-з, 2-з, 3-з, 5-з, 6-з	2	Проблемы социальной адаптации детей с ограниченными возможностями жизнедеятельности	1	
ОК 1, ОК 7, ПК 1.1, ПК 1.5, 1-з, 2-з, 3-з, 5-з, 6-з	3	Социально-педагогические технологии работы с детьми с ограниченными возможностями	2	
ОК 1, ОК 7, ПК 1.1, ПК 1.5, 1-з, 2-з, 3-з, 5-з, 6-з	4	Особенности реализации технологий социальной адаптации для детей с ограниченными возможностями здоровья	2	
ОК 1, ОК 7, ОК11, ПК 1.1, ПК 1.5, 1-з, 2-з, 3-з, 5-з, 6-з	5	Требования к адаптации дополнительных общеобразовательных программ с учётом особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья	2	
<b>Практические занятия</b>			<b>22</b>	
ПК1.3, ПК 3.3, 5-у, 10-у	1	Изучение методик и технологий работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.	10	
	2	Изучение индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ограниченными возможностями здоровья в практике деятельности учреждения дополнительного образования.	12	1, 2, 3
<b>Самостоятельная работа</b>			<b>20</b>	
ПК1.3, ПК 3.3, 5-у, 10-у	1	Изучение и анализ дополнительных общеобразовательных программ для детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья		
<b>Раздел 7</b>	<b>Дополнительное образование для детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации в специальных учреждениях</b>		<b>30(14/22)+21</b>	
	Содержание		<b>14</b>	
ОК 1, ОК 7, ОК11, ПК 1.1, ПК 1.5, 1-з, 2-з, 3-з, 5-з, 6-з	1	Понятие «трудная жизненная ситуация». Категории детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации	6	
ОК 1, ОК 7, ПК 1.1, ПК 1.5, 1-з, 2-з, 3-з, 5-з, 6-з	2	Учреждения для детей, попавших в трудную жизненную ситуацию	4	
ОК 1, ОК 7, ПК 1.1, ПК 1.5, 1-з, 2-з, 3-з, 5-з, 6-з	3	Роль дополнительного образования в социализации и социальной адаптации детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, в том числе находящихся в специальных учреждениях	4	
<b>Практические занятия</b>			<b>22</b>	
ПК1.3, ПК 3.3, 5-у, 10-у	1	Разработка вариантов помощи детям, находящимся в трудной жизненной ситуации, через их вовлечение в систему дополнительного образования	12	
ПК1.3, ПК 3.3, 5-у, 10-у	2	<b>Технологии профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в учреждении дополнительного образования</b>	10	

		детей, зависимостей несовершеннолетних.		
<b>Самостоятельная работа</b>			<b>21</b>	
ПК1.3, ПК 3.3, 5-у, 10-у	1	Изучение и анализ ДООП для детей и подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации	10	
ПК1.3, ПК 3.3, 5-у, 10-у	2	Изучение методик и технологий работы с детьми и подростками, находящимися в трудной жизненной ситуации	11	
<b>Раздел 8</b>		<b>Подготовка педагога дополнительного образования к работе в условиях электронного образования и дистанционных образовательных технологий</b>	<b>96(8/88)+40</b>	
	Содержание		<b>8</b>	
	1	Особенности реализации образовательной деятельности с применением электронного обучения (ЭО) и дистанционных образовательных технологий (ДОТ)	2	1,2
	2	Рекомендации педагогам по подготовке и реализации образовательного процесса с применением ЭО и ДОТ	2	
	3	Использование социальной сети ВКонтакте для продвижения и развития творческого объединения с применением ЭО и ДОТ.	2	
	4	Образовательные платформы, онлайн-сервисы, электронные ресурсы, для реализации образовательного процесса с применением ЭО и ДОТ.	2	
<b>Практические занятия</b>			<b>88</b>	
	1	Применение социальной сети «ВКонтакте» для продвижения и развития творческого объединения с применением ЭО и ДОТ	2	2,3
	2	Работа с профилем сообщества «ВКонтакте» для продвижения и развития творческого объединения с применением ЭО и ДОТ	6	
	3	Проектирование рекламной кампании для творческого объединения в избранной области деятельности с применением ЭО и ДОТ	4	
	4	Создание баннера для рекламной кампании творческого объединения в избранной области деятельности с применением ЭО и ДОТ	4	
	5	Разработка презентации рекламной кампании творческого объединения в избранной области деятельности с применением ЭО и ДОТ	4	
	6	Работа с сервисами для проведения видеоконференций	10	
	7	Работа с платформами для онлайн-обучения	10	
	8	Работа с образовательными электронными ресурсами	10	



	9	Составление подробного руководства пользователя по скачиванию, установке, регистрации и работы в программе видеоконференций.	2	
	10	Разработка программы и тематического плана для творческого объединения в избранной области деятельности с применением ЭО и ДОТ	6	
	11	Разработка конспекта занятий для творческого объединения с применением ЭО и ДОТ	4	
	12	Работа с онлайн-сервисами по разработке тестов, игр, викторин	6	
	13	Создание игры в формате программы MS Power Point по теме своего творческого объединения с учётом применения её в условиях ЭО и ДОТ	4	
	14	Съемка и монтаж занятия для творческого объединения в избранной области деятельности с применением ЭО и ДОТ	4	
	15	Использование облачных сервисов, видеохостингов	6	
	16	Использование онлайн-инструментов Yandex (презентации, таблицы, формы, документы) в организации образовательного процесса.	6	
<b>Самостоятельная работа</b>			<b>40</b>	
	1	Разработка тематического плана дополнительной общеобразовательной программы в избранной области деятельности с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	6	2,3
	2	Разработка конспектов занятий (не менее 2) для творческого объединения с применением ЭО и ДОТ входящих в тематический план	10	
	3	Организация мультимедийного сопровождения к разработанным конспектам занятий	8	
	4	Разработка тестовых заданий, викторин, игр с применением ЭО и ДОТ в рамках выбранных тем занятий	6	
	5	Съемка и монтаж скринкаста разработанного занятия с применением ЭО и ДОТ	6	
	6	Размещение скринкаста на видеохостинге	4	
<b>Экзамен</b>			<b>-</b>	
<b>Учебная практика 7 семестр</b> <b>Учебная практика по МДК 01.02 Подготовка педагога дополнительного образования в избранной области деятельности по разделу 8 «Подготовка педагога дополнительного образования к работе в условиях электронного образования и дистанционных образовательных технологий» (6 часов)</b> <b>Виды работ:</b>			<b>72</b>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание дидактической игры в формате программы Power Point по предложенной тематике творческого объединения с учетом применения ее в условиях ЭО и ДОТ.</li> <li>- Презентация дидактической игры в формате программы Power Point по предложенной тематике творческого объединения с учетом применения ее в условиях ЭО и ДОТ.</li> </ul> <p><b>Учебная практика по МДК 01.02 Подготовка педагога дополнительного образования в избранной области деятельности по разделу 9 «Программы для детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья» (6 часов)</b></p> <p><b>Виды работ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработка и оформление индивидуального образовательного маршрута в соответствии с предложенной формой</li> </ul> <p><b>Учебная практика по МДК 01.02 Подготовка педагога дополнительного образования в избранной области деятельности по разделу 10 «Дополнительное образование для детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации в специальных учреждениях» (6 часов)</b></p> <p><b>Виды работ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проектирование технологии работы с детьми и подростками, находящимися в трудной жизненной ситуации</li> <li>- Презентация технологии работы с детьми и подростками, находящимися в трудной жизненной ситуации</li> </ul>		
<p><b>Учебная практика пробных занятий 7 семестр</b></p> <p><b>Виды работ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Знакомство с организацией работы УДОД. Распределение по детским объединениям. Наблюдение, знакомство со спецификой работы детского объединения, педагогическое наблюдение, анализ учебных занятий</li> <li>- Проектирование деятельности педагога дополнительного образования, участие в проведении занятий</li> <li>- Организация и проведение учебных занятий (фрагмента занятий) по дополнительной общеобразовательной программе избранной области деятельности. Анализ и самоанализ проведённых занятий</li> <li>- Составление конспектов досуговых мероприятий, подборка методов, приёмов обучения и воспитания при работе с детьми разных возрастов. Анализ мероприятия совместно с педагогом</li> <li>- Самоанализ деятельности студента-практиканта, составление отчета по педагогической практике. Подведение итогов педагогической практики, оформление отчётной документации</li> </ul>	48	
<p><b>Производственная практика 7 семестр</b></p> <p><b>Виды работ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализ программы дополнительного образования, условий реализации в учреждении дополнительного образования</li> <li>- Планирование и проведение занятий в детском объединении в соответствии с избранным видом деятельности</li> <li>- планирование деятельности педагога дополнительного образования в соответствии с условиями ЭО и ДОТ</li> </ul>	144	

- наблюдение занятий и проведение педагогического анализа (не менее 2) - проведение педагогической диагностики, обучающихся, посещающих детское объединение; - разработка и проведение мероприятия для родителей обучающихся, посещающих детское объединение; - ежедневное оформление отчетной документации.				
<b>МДК. 01.03.</b>	<b>Психолого-педагогическое сопровождение в системе дополнительного образования</b>		<b>42(26/16)+27</b>	
		<b>Семестр 6</b>	<b>42(26/16)+27</b>	
	Содержание		<b>26</b>	
ОК 1, ОК 7, ОК 11, ПК1.3, 1-з, 4-з, 6-з	1	Общие основы психолого-педагогического сопровождения в системе дополнительного образования	4	1, 2
ОК 4, ПК 1.2, ПК 1.3, 8-з, 9-з	2	Педагогические средства развития индивидуальности ребенка	2	
ОК 8, ПК 1.3, 1-з, 11-з	3	Проблемы готовности педагога дополнительного образования к психолого-педагогическому сопровождению ребенка	2	
ОК 8, ПК 1.3, 1-з, 11-з	4	Этапы психолого- педагогического сопровождения ребенка	4	
ОК7, ПК1.2, 1-з, 9-з, 10-з	5	Проектирование индивидуальной образовательной деятельности ребенка в дополнительном образовании	4	
ОК7, ПК1.2, 1-з, 9-з, 10-з	6	Развитие творческих способностей детей	4	
ОК 1, ОК 4, ОК 7, ПК 3.3, 2-з, 8-з	7	Педагогическая поддержка социально-профессионального самоопределения детей в системе дополнительного образования	2	
ОК 4, ОК 7, ПК 3.1, 10-з	8	Портфолио как средство отслеживания результатов деятельности ребенка в дополнительном образовании	2	
ОК 9, ОК -11, ПК 3.3, 10-з, 9-у	9	Взаимодействие субъектов психолого-педагогического сопровождения	2	
	<b>Практические занятия</b>		<b>14</b>	
ПК 1.3, ПК 1.6, 2-у, 3 -у	1	Составление программы психолого-педагогического сопровождения	2	2, 3
ПК 1.3, ПК 1.4, 7-у	2	Диагностика индивидуальных и личностных особенностей ребенка. Этапы диагностической деятельности	2	
ПК 1.3, 2-з	3	Обзор программ индивидуального развития ребенка.	2	
ПК3.3, 2-з, 8-з, 10-у	4	Действия участников образовательного процесса на различных этапах проектирования индивидуальной образовательной деятельности.	2	
ПК1.4, ПК 3.1, 9-у	5	Выявление творческой одаренности детей в дошкольном возрасте. Диагностика креативности	2	
ПК 1.1, ПК3.1, 6-у	6	Тренинговая программа по развитию креативности. Постановка задач. Возрастные особенности	2	

ПК1.6, ПК3.5, 16-з, 12-у	7	Проектирование содержания разделов портфолио	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>27</b>	
ОК1, ОК2, ОК3, ПК 1.1, ПК1.3, ПК1.4, ПК3.4, 8-з, 9 –з, 10 –з, 1-у, 2-у, 4-у, 7-у, 10-у	1	Составление анкеты профессиональных увлечений для учащихся разных направленностей дополнительного образования	4	2, 3
	2	Подготовка сообщения на тему «Профориентация как условие профессионального самоопределения подростка»	4	
	3	Подбор диагностик творческих способностей младшего школьника	4	
	4	Составление плана совместных мероприятий детей и родителей «Неделя психологического здоровья»	4	
	5	Составление плана-конспекта учебного занятия с применением здоровьесберегающих технологий	4	
	6	Разработка варианта портфолио для обучающегося дошкольного возраста по ДООП социально-педагогической направленности.	7	
		<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>2</b>	
<b>МДК. 01.04.</b>	<b>Теория и методика работы педагога дополнительного образования с семьями воспитанников</b>		<b>36(20/16)+18</b>	
		<b>7 семестр</b>	<b>36(20/16)+18</b>	
	<b>Содержание</b>		<b>20</b>	
ОК 1, ОК 7, ПК 1.1, ПК 1.5, 1-з, 2-з, 3-з, 5-з, 6-з	1	Семья как первый институт социализации ребенка	2	1, 2
ОК 1, ОК 7, ПК 1.1, ПК 1.5, 1-з, 2-з, 3-з, 5-з, 6-з	2	Семья в среде свободной жизнедеятельности школьников	2	
ОК 1, ОК 7, ОК11, ПК 1.1, ПК 1.5, 1-з, 2-з, 3-з, 5-з, 6-з	3	Работа педагога дополнительного образования детей с семьей обучающихся: цели, задачи, планирование, организация.	2	
ОК 1, ОК 7, ПК 1.1, ПК 1.5, 1-з, 2-з, 3-з, 5-з, 6-з	4	Формы работы педагога дополнительного образования с семьями обучающихся.	2	
ОК 1, ОК 7, ПК 1.1, ПК 1.5, 1-з, 2-з, 3-з, 5-з, 6-з	5	Индивидуальная работа с родителями (беседа, консультация). Специфика и особенности организации.	2	
ОК 1, ОК 7, ПК 1.1, ПК 1.5, 1-з, 2-з, 3-з, 5-з, 6-з	6	Коллективные формы работы с родителями в деятельности педагога дополнительного образования (родительские собрания, родительские чтения, родительские встречи). Специфика и особенности организации.	4	
ОК 1, ОК 7, ПК 1.1, ПК 1.5, 1-з, 2-з, 3-з, 5-з, 6-з	7	Совместные мероприятия для родителей и обучающихся. Специфика и особенности организации	2	

ОК 1, ОК 7, ПК 1.1, ПК 1.5, 1-з, 2-з, 3-з, 5-з, 6-з	8	Диагностика в работе педагога дополнительного образования.	2	
	9	Модель взаимодействия педагога дополнительного образования по работе с родителями обучающихся	2	
<b>Практические занятия</b>			<b>16</b>	
ПК1.3, ПК 3.3, 5-у, 10-у	1	Подготовка консультации для родителей воспитанников	2	2, 3
ПК1.3, ПК 3.3, 5-у, 10-у	2	Проектирование коллективных форм работы с родителями. Защита проекта	6	
ПК1.3, ПК 3.3, 5-у, 10-у	3	Проектирование совместного мероприятия для родителей и воспитанников	4	
ПК1.3, ПК 3.3, 5-у, 10-у	4	Методика работы педагога дополнительного образования детей с родительским комитетом	2	
	5	Модель взаимодействия педагога дополнительного образования по работе с родителями обучающихся	2	
<b>Самостоятельная работа</b>			<b>18</b>	
ПК1.3, ПК 3.3, 5-у, 10-у	1	Ознакомление и анализ опыта взаимодействия педагогов дополнительного образования с родителями обучающихся или лицами их заменяющими. Подготовка презентации опыта педагога.	3	2, 3
ПК1.3, ПК 3.3, 5-у, 10-у	2	Составление таблицы по теме «Типы семейного воспитания, особенности их влияния на ребёнка».	3	
ПК1.3, ПК 3.3, ПК3.4, 5-у, 10-у	3	Подготовка сообщений по теме: «Эффективные формы работы с родителями»	3	
ПК1.3, ПК 3.3, 5-у, 10-у	4	Работа с источниками информации с целью подбора дидактического материала по теме: «Мероприятия для родителей и с участием родителей»	3	
ПК1.3, ПК 3.3, 5-у, 10-у	5	Разработка анкет для родителей с целью выявления интересов и потребностей родителей и детей в области дополнительного образования	3	
ПК1.3, ПК 3.3, 5-у, 10-у	6	Работа с источниками информации с целью подбора дидактического материала по теме: «Формы проведения открытых занятий в организациях дополнительного образования»	3	
		<b>Экзамен</b>	<b>-</b>	
		<b>Учебная практика 7 семестр</b>		
<b>Учебная практика 7 семестр</b>			<b>6</b>	

<b>Виды работ</b> - Разработка конспекта совместного мероприятия для родителей и воспитанников - Разработка конспекта консультации для родителей - Проведение фрагмента консультации для родителей		
---	--	--

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие

4.1.1 Учебного кабинета Теории и методики дополнительного образования,

4.1.2 лаборатории информатики и информационно-коммуникационных технологий;

4.1.3 зала библиотека;  
чтальный зал с выходом в сеть Интернет.

4.1.4 мастерская, студия студия в области социально-педагогической деятельности

#### 4.1.4. Оборудование учебного кабинета, студии

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
<b>Кабинет № 25 Теории и методики дополнительного образования</b>		
<b>I.</b>	<b>Оборудование</b>	
1.	Рабочее место для обучающихся	К
2.	Рабочее место преподавателя	1
3.	Классная доска	1
4.	Металлический шкаф-сейф	1
5.	Флипчарт	1
<b>II.</b>	<b>Технические средства обучения</b>	
1.	Ноутбук для преподавателя	1
2.	Роутер wifi zyxel	2
3.	Стационарная интерактивная система	1
4.	Наушники с микрофоном	6
5.	Мышь	7
6.	Сетевой фильтр	4
7.	Документ камера	1
8.	Ноутбуки	7
<b>III.</b>	<b>Печатные пособия</b>	
1.	Золотарева, А.В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей: учебник и практикум для СПО / А.В. Золотарева, Г.М. Криницкая, А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 315 с.	1
<b>IV.</b>	<b>Учебно-методические материалы по модулю</b>	Д
1.	Материалы по теоретической части МДК - конспекты лекций; - конспекты-опоры.	Д Д Д
2.	Материалы к практическим занятиям по МДК - практические задания;	К Д

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативно-правовые документы, обеспечивающие ФГОС ПДО;</li> <li>- практические материалы для анализа;</li> <li>- журналы;</li> <li>- конспекты занятий с детьми;</li> <li>- примеры учебных занятий преподавателей дополнительного образования;</li> <li>- наборы раздаточного материала;</li> <li>- набор игр;</li> <li>- практические материалы для анализа.</li> </ul>	Д Д Д Д Д Д К Л
3.	Материалы по организации самостоятельной работы <ul style="list-style-type: none"> <li>- дополнительный материал теоретического характера;</li> <li>- задания практического характера.</li> </ul>	Д
4.	Комплекты контрольно-оценочных средств <ul style="list-style-type: none"> <li>- материалы для текущего контроля;</li> <li>- материалы для промежуточной аттестации;</li> <li>- материалы для итоговой аттестации.</li> </ul>	К К К К
<b>V.</b>	<b>Демонстрационное оборудование</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические игры;</li> <li>- картины сюжетные, предметные;</li> <li>- литература;</li> <li>- энциклопедии;</li> <li>- наглядно – дидактические пособия</li> </ul>	Д Д Д Д Д

№	Наименование объектов и средств материально – технического обеспечения	Примечания
<b>Кабинет 217 студия технического творчества, студия в области социально-педагогической деятельности</b>		
<b>I.</b>	<b>Оборудование</b>	
1.	Стол ученический двухместный	9
2.	Стол ученический одноместный	12
3.	Стул ученический	30
4.	Стол учительский	1
5.	Стул учительский	1
6.	Документ-камера – Digis DDC-10M	1
7.	Студенческие ноутбуки, зарядное устройство	14
8.	Преподавательский ноутбук, зарядное устройство	1
9.	Мышь компьютерная	15
10.	Интерактивная панель с мобильной стойкой, с предустановленным ПО	1
11.	Wi-Fi роутер	1
12.	Металлический шкаф с ключом	4
13.	Принтер лазерный ч/б	1
14.	Мультимедийная акустическая система	1
15.	LEGO 45100 Построй свою историю, базовый набор	5
16.	Базовый набор LEGO WeDo 2.0 45300	5
17.	Базовый набор LEGO education WeDo 9580	10
18.	Кирпичики DUPLO для творческих занятий, 45019	1
19.	Конструктор LEGO в сборе	1
20.	ПервоРобот NXT базовый набор, 9797	3
21.	Ресурсный набор LEGO education WeDo 9585	10
22.	Эмоциональное развитие ребенка, набор конструктора	1
23.	Набор средний ресурсный LEGO MINDSTROMS, 9695	3
24.	Базовый набор LEGO MINDSTROMS EV3/45544	12



25.	Ресурсный набор LEGO MINDSTROMS EV3/45560	5
26.	Передвижная фото-студия (в составе 3 штатива подсветки, 3 лампы, цветочная отбивка тканевая на штативе, 2 сумки-переноски).	1
27.	Фотоаппарат на штативе	1
28.	Стол-песочница с подсветкой	1
29.	Театр теней, деревянный настольный	1
30.	Театральная ширма	1
31.	Мольберт деревянный	1
32.	3Д ручки для моделирования	14
<b>II Программное обеспечение (ПО) лицензионное</b>		
1.	Операционные системы: MS Windows 10 Professional	15
2.	Офисное ПО Microsoft Office Standard 2019	15
3.	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security	15
4.	ПО для контроля доступа в интернет KinderGate Родительский Контроль	15
5.	Movavi Video Editor	15
<b>III. Учебно – методические материалы по дисциплине</b>		
1.	Материалы по теоретической части дисциплины: - конспекты лекций.	Д
2.	Материалы по практической части дисциплины: - учебно-практические материалы.	Д
3.	Комплекты контрольно – оценочных средств	Д
<b>IV. Программное обеспечение (ПО) свободно распространяемое</b>		
1.	Программа обработки и воспроизведения видео: Киностудия WindowsLive,	15
2.	Программа обработки аудио: Audacity	15
3.	Программное обеспечение Lego Wedo	15
4.	Программное обеспечение Lego Mindstorms	15

#### Условные обозначения

**Д** – демонстрационный экземпляр (1 экз., кроме специально оговоренных случаев);

**К** – полный комплект (исходя из реальной наполняемости группы);

**Ф** – комплект для фронтальной работы (примерно в два раза меньше, чем полный комплект, то есть не менее 1 экз. на двух обучающихся);

**П** – комплект, необходимый для практической работы в группах, насчитывающих по несколько обучающихся (6-7 экз.).

#### 4.1.5. Реализация профессионального модуля предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Базами учебной и производственной практик являются учреждения дополнительного образования и другие организации, которые соответствуют необходимым условиям для организации и проведения практики.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

- учебные кабинеты, оборудованные согласно требованиям СанПиНа;
- технические средства, в том числе аудиовизуальные, компьютерные и телекоммуникационные;
- дидактический материал;
- комплекты учебно-методической документации.

#### 4.2. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

##### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

### **Основные источники:**

1. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании: учебник для вузов / Е. А. Медведева [и др.]; под редакцией Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 274 с. — (Высшее образование).
2. Ахмерова, Н. М. Педагогика творчества: учебное пособие для вузов / Н. М. Ахмерова, Р. С. Рабаданова, А. Л. Фатыхова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 103 с. — (Высшее образование).
3. Дополнительное образование детей. Психолого-педагогическое сопровождение: учебное пособие для СПО/ отв. Ред. Л.В. Байбородова.- 2-е изд., испр. и доп.- Москва: Юрайт, 2020.- 413с.
4. Золотарева, А.В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей: учебник и практикум для СПО / А.В. Золотарева, Г.М. Криницкая, А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 315 с.
5. Информатика для гуманитариев: учебник и практикум для вузов / Г. Е. Кедрова [и др.]; под редакцией Г. Е. Кедровой. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 653 с. — (Высшее образование).
6. Компьютерная графика: учебник и практикум для академического бакалавриата / В. А. Селезнев, С. А. Дмитроченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 218 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс).
7. Куркова, Н. С. Анимационное кино и видео: азбука анимации: учебное пособие для вузов / Н. С. Куркова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 234 с. — (Высшее образование).
8. Мардахеев, Л.В. Основы социальной педагогики: учебник для СПО.- 5-е изд., перераб. и доп.- Москва: Юрайт, 2020.- 376с.
9. Методика преподавания по программам дополнительного образования в избранной области деятельности: учебное пособие для СПО / под ред. Л.В. Безбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 241 с.
10. Тюрина, Э.И. Социальная работа с семьей и детьми: учебник для студ. СПО.- 3-е изд., стер.- Москва: Академия, 2021.- 336с.
11. Факторович, А. А. Педагогические технологии: учебное пособие для вузов / А. А. Факторович. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 128 с. — (Высшее образование).
12. Шмачилина-Цибенко, С. В. Образовательные технологии в дополнительном образовании детей: учебное пособие для вузов / С. В. Шмачилина-Цибенко. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 134 с. — (Высшее образование).

### **Дополнительные источники:**

1. Буйлова, Л.Н. Организация методической службы учреждений дополнительного образования детей: учебно-методическое пособие / Л.Н. Буйлова, С.В. Кочнева. – Москва: Гуманитар. изд. Центр ВЛАДОС, 2016. – 160с.

2. Галкина, Т.И. Организация и содержание методической работы в современной школе: книга современного завуча / Т.И. Галкина, Н.В. Сухенко. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2016. – 252с.
3. Голованов, В.П. Методика и технология работы педагога дополнительного образования: учебное пособие для студентов учреждений сред.проф.образования / В.П. Голованов. – Москва: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2014. – 239с.
4. Ермолаева, А. Моделирование на уроках в начальной школе. Модели, разработки уроков, практические задания, проектная деятельность / А. Ермолаева. – Москва: Глобус; Панорама, 2014. – 188с.
5. Иванченко, В.Н. Занятия в системе дополнительного образования детей: учебно-методическое пособие / В.Н. Иванченко. – Ростов-на-Дону: Изд-во Учитель, 2014. – 288с.
6. Методическая работа в системе дополнительного образования: материалы, анализ, обобщение опыта / авт.-сост. М.В. Кайгородцева. – Волгоград: Учитель, 2014. – 377с.
7. Морозова, Т.Б. Социально-педагогические технологии в формировании личности близнеца-подростка в системе дополнительного образования: монография. - Москва: Прометей, 2012.- 162с.
8. Богомолова, М.И. Межнациональное воспитание детей учебное пособие. - Москва: Флинта: Наука, 2012.- 176с.
9. Инструментарий работника системы дополнительного образования детей. Сборник методических указаний и нормативных материалов для обеспечения реализации приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей». – Москва: Фонд новых форм развития образования, 2017. – 608с.
10. Крюкова, Т.А. Работа с хором: учебно-методическое пособие. - Чита: Забайкал. гос. ун-т, 2013.- 170с.
11. Рытов, Д.А. Русская ложка: Музыкально-игровая энциклопедия: учебно-методическое пособие. - Санкт-Петербург: Композитор. Санкт-Петербург, 2013.- 224с
12. Ким, Т.К. Семья как субъект взаимодействия со школой учебное пособие. - Москва: Прометей, 2013.- 166с.
13. Николаева, Е.И. 111 баек для детского психолога. - Санкт-Петербург: Питер, 2015.- 10с.

#### **Интернет – ресурсы:**

1. Учительский портал: сайт. - URL: <http://www.uchportal.ru/> (дата обращения: 26.08.2022).
2. Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества: сайт. - URL: <http://www.openclass.ru/node/324> (дата обращения: 26.08.2022).
3. Российский образовательный портал: сайт. - URL: <http://www.school.edu.ru/default.asp> (дата обращения: 26.08.2022).
4. Единый национальный портал дополнительного образования детей. – URL: <http://dop.edu.ru/> (дата обращения: 26.08.2022).
5. ПроДОД. Информационно-методический журнал. – URL: <https://prodod.moscow/zhurnal/> (дата обращения: 26.08.2022).

### **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса при реализации профессионального модуля**

#### **Требования к условиям проведения занятий**

Реализация профессионального модуля осуществляется:

после освоения общепрофессиональных дисциплин ЕН.02 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, ОП.01 Педагогика, ОП.02 Психология, ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена; параллельно с освоением профессионального модуля ПМ02. Организация досуговых мероприятий.

Реализация профессионального модуля осуществляется на 2-4 курсе, в 3-7 семестре.

Профессиональный модуль с целью обеспечения доступности образования, повышения его качества может быть реализован с применением технологий дистанционного, электронного и смешанного обучения (далее - ДОТ, ЭО, СО).

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии используются в дополнение к основному учебному процессу для:

- организации самостоятельной работы обучающихся (предоставление материалов в электронной форме для самоподготовки; обеспечение подготовки к практическим и лабораторным занятиям, организация возможности самотестирования и др.);
- проведения консультаций с использованием различных средств онлайн-взаимодействия в электронно-информационной образовательной среде колледжа (далее – ЭИОС), например, вебинаров, форумов, чатов;
- организации текущего и промежуточного контроля обучающихся и др.

Смешанное обучение реализуется посредством:

- организации сквозной связи аудиторной работы с работой в ЭИОС колледжа;
- регулярного взаимодействия преподавателя с обучающимися с использованием технологий ЭО и ДОТ;
- результативной организации самостоятельной работы обучающегося с оценкой каждого вида деятельности обучающегося;
- организации групповой учебной деятельности обучающихся в ЭИОС колледжа.

Основными средствами, используемыми для реализации данных технологий, являются:

- Система поддержки учебного процесса ГБПОУ "Курганский педагогический колледж", функционирующая на платформе Moodle, режим доступа: [do.kpk.kss45.ru](http://do.kpk.kss45.ru).

- Электронная библиотека ГБПОУ «Курганский педагогический колледж», режим доступа: <https://do.kpk.kss45.ru/course/index.php?categoryid=26>

- Файловый архив, режим доступа: <https://kpk.kss45.ru/учебная-работа/дистанционные-технологии/файловый-архив.html>.

- TeamViewer - программное обеспечение для удалённого контроля компьютеров, обмена файлами, видеосвязи и веб-конференций.

- Skype.

При проведении индивидуальных дистанционных занятий и занятий в малых группах используются ноутбуки с сенсорным экраном, позволяющие выполнять любые записи на экране с помощью стилуса. Для проведения онлайн-занятий с большой аудиторией обучающихся оборудованы кабинет онлайн-обучения и конференц-зал.

В ходе освоения профессионального модуля активно используются образовательные ресурсы Интернета (материалы образовательных порталов, персональных сайтов педагогов, социальных сетей, профессиональных педагогических сообществ). Стимулируется участие студентов в дистанционных образовательных курсах по педагогической тематике («Интуит», НОППО и др.), допускается зачёт пройденных курсов по определённым разделам программы (при представлении студентом документов, подтверждающих прохождение курса).

### **Требования к условиям организации учебной практики**

При реализации ПМ 01 «Преподавание в социально-педагогической области деятельности образования детей» предусматривается проведение учебной и производственной практики.

Учебная практика проводится рассредоточенно, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках модуля на 2 – 4 курсе в 4-7 семестре.

Производственная практика проводится концентрированно на базе учреждений дополнительного образования на 3-4 курсе в 6-7 семестре.

Цели, задачи программы и формы отчетности определяются колледжем и доводятся до обучающихся до начала практики.

### **Требования к условиям консультационной помощи обучающимся**

При организации занятий по освоению модуля в целях реализации компетентного подхода используются активные и интерактивные формы обучения в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций; обеспечивается самостоятельная работа обучающихся, предполагающая консультационную помощь со стороны преподавателей. Форма проведения консультаций (групповые, индивидуальные, письменные, устные) определяется колледжем.

### **Требования к условиям организации внеаудиторной деятельности обучающихся**

Внеаудиторная работа сопровождается методическим обеспечением.

Реализация профессионального модуля обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечиваются бесплатным доступом к сети Интернет.

## **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

**Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарным курсам:** наличие высшего образования, соответствующего профилю модуля.

Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным.

**Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:** специалисты с высшим образованием – преподаватели междисциплинарных курсов, а также общепрофессиональных дисциплин «Педагогика», «Психология».

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
1	2	3
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия	<p>ОПОР 1.1.1 Определяет цели и задачи занятий в избранной области деятельности с учетом состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе одаренных детей, с ограниченными возможностями здоровья, социально неадаптированных детей, несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации</p> <p>ОПОР 1.1.2 Разрабатывает планы, конспекты, сценарии занятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики избранной области деятельности.</p> <p>ОПОР 1.1.3 Осуществляет обоснованный выбор и реализацию разных форм, методов, приемов обучения и воспитания при работе с одновозрастным и (или) разновозрастным объединением детей по интересам в избранной области деятельности, в том числе с учетом вида группы возрастных, индивидуальных особенностей обучающихся и группы детей.</p>	<p>- экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях</p> <p>- экспертное наблюдение и оценка на учебной и производственной практике</p> <p>- экзамен (квалификационный) <u>в форме демонстрационного экзамена</u> по модулю</p>
ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия	<p>ОПОР 1.2.1 Знает особенности организации и проведения занятий</p> <p>ОПОР 1.2.2 Осуществляет дополнительное образование детей в избранной области деятельности на общекультурном, углубленном, профессионально-ориентированном уровнях</p>	
ПК 1.3. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной	ОПОР 1.3.1 Демонстрирует способы, приемы деятельности в избранной области дополнительного	

области дополнительного образования	образования детей	
ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы	ОПОР 1.4.1 Контролирует и оценивает процесс и результаты деятельности занимающихся, результаты освоения программы дополнительного образования	
ПК 1.5. Анализировать занятия	ОПОР 1.5.1 Осуществляет самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, корректирует цели, содержание, методы и средства обучения по ходу и результатам их проведения; ОПОР 1.5.2 Анализирует занятия в избранной области дополнительного образования	
ПК 1.6. Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс	ОПОР 1.6.1 Умеет вести учебную документацию	
ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.	ОПОР 3.1.1. Разрабатывает дополнительные общеобразовательные программы на основе примерных с учетом области деятельности, образовательных запросов обучающихся, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся. ОПОР 3.1.2. Грамотно составляет учебные планы на основе дополнительных общеобразовательных программ с учетом особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся. ОПОР 3.1.3. Соблюдает последовательность разработки дополнительных общеобразовательных программ и требований к ним.	-экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях -оценка защиты курсовой работы -оценка защиты дипломной работы -оценка защиты проекта -оценка защиты курсовой работы -оценка защиты дипломной работы - экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях -оценка соответствия нормативам и последовательности разработки дополнительных общеобразовательных программ
ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.	ОПОР 3.2.1. Соблюдает педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете. ОПОР 3.2.2. Создает проект кабинета в соответствии с педагогическими, гигиеническими, специальными требованиями. ОПОР 3.2.3. Оформляет кабинет в соответствии с требованиями.	-наблюдение и оценка на практических занятиях; -экспертное наблюдение во время учебной и производственной практики -оценка защиты проекта -наблюдение и оценка на практических занятиях  - экспертное наблюдение во время учебной и производственной практики -наблюдение и оценка на практических занятиях
ПК 3.3 Систематизировать и оценивать педагогический	ОПОР 3.3.1. Систематизирует информацию по современным	- экспертное наблюдение и оценка на практических

опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования, на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	образовательным технологиям разными методами ОПОР 3.3.2. Проводит анализ педагогического опыта (в т.ч. собственного), обосновывая практическую значимость предлагаемых форм, методов, средств педагогической деятельности ОПОР 3.3.3. Демонстрирует умение представлять обобщенный педагогический опыт (в т.ч. собственный) в области дополнительного образования	занятиях - экспертное наблюдение и оценка на учебной и производственной практике - экзамен (квалификационный) <u>в форме демонстрационного экзамена</u> по модулю
ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	ОПОР 3.4.1. Предъявляет работу, оформленную в соответствии с основными требованиями Положения о ВКР ОПОР 3.4.2. Представляет педагогические разработки (системы разработанных заданий, учебных занятий, учебные пособия и др.), оформленные в соответствии с требованиями к разработкам данного вида	- экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях - экспертное наблюдение и оценка на учебной и производственной практике - экзамен (квалификационный) <u>в форме демонстрационного экзамена</u> по модулю
ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования	ОПОР 3.5.1. Составляет план исследовательской и /или проектной деятельности с помощью руководителя ОПОР 3.5.2. Обосновывает актуальность разработки темы исследования, новизну проекта, его практическую значимость, выбор заявленной проблемы ОПОР 3.5.3. Определяет и обосновывает методологический и понятийный аппарат исследовательской работы ОПОР 3.5.4. Обобщает и представляет результаты исследования, устанавливает связь между теоретическими и практическими результатами и их соответствие с целями, задачами исследования ОПОР 3.5.5. Оформляет результаты исследовательской и проектной деятельности в области образования в соответствии с требованиями к работам данного вида	- экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях - экспертное наблюдение и оценка на учебной и производственной практике - экзамен (квалификационный) <u>в форме демонстрационного экзамена</u> по модулю

Результаты (освоенные общие компетенции)	Личностные результаты программы воспитания	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
1	2	3	4
ОК 1. Понимать сущность и		ОПОР ОК1.1. Эффективно	- экспертное



социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.		выполняет задания в рамках работы над ВКР: изучает условия труда, выполняет самоанализ профессиональной деятельности, определяет необходимые средства для выполнения основных видов профессиональной деятельности ОПОР ОК 1.2. Проявляет интерес к психолого-педагогической и методической литературе, к инновациям в области начального образования	наблюдение и оценка на практических занятиях - экспертное наблюдение и оценка на учебной и производственной практике - экзамен (квалификационный) <u>в форме демонстрационного экзамена</u> по модулю
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.		ОПОР ОК 2.1. Эффективно осуществляет целеполагание, планирование и организацию деятельности по выполнению ВКР ОПОР ОК 2.2. Находит оптимальные способы и методы решения педагогических задач, поставленных в дипломной работе, выстраивает программу деятельности, подбирает необходимые ресурсы ОПОР ОК 2.3. Анализирует свои действия на соответствие поставленным задачам (эталонам - нормам оценки результатов деятельности) ОПОР ОК2.4. Оценивает результаты собственной деятельности, их эффективность и качество	- экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях - экспертное наблюдение и оценка на учебной и производственной практике - экзамен (квалификационный) <u>в форме демонстрационного экзамена</u> по модулю
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	ЛР 9	ОПОР ОК3.1Правильно принимает решения в нестандартных ситуациях.	- экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях - экспертное наблюдение и оценка на учебной и производственной практике - экзамен (квалификационный) <u>в форме демонстрационного экзамена</u> по модулю
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.		ОПОР ОК 4.1. Умеет пользоваться источниками различных информационных ресурсов в области образования (справочной литературой, электронными	- экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях - экспертное наблюдение и оценка

		<p>ресурсами) ОПОР ОК 4.2. Находит и выделяет профессионально-значимую информацию самостоятельно, оперативно ОПОР ОК 4.3. Классифицирует и обобщает информацию из различных источников, оценивая ее полноту и достоверность ОПОР ОК4.4. Осуществляет сравнительный анализ различных точек зрения на изучаемую тему</p>	<p>на учебной и производственной практике - экзамен (квалификационный) <u>в форме демонстрационного экзамена</u> по модулю</p>
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	ЛР 4	<p>ОПОР ОК 5.1. Представляет информацию в различных формах с использованием разнообразного программного обеспечения ОПОР ОК 5.2. Использует средства ИТ для обработки и хранения информации</p>	<p>- экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях - экспертное наблюдение и оценка на учебной и производственной практике - экзамен (квалификационный) <u>в форме демонстрационного экзамена</u> по модулю</p>
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	ЛР 16	<p>ОПОР ОК 6.1. Продуктивно взаимодействует в учебном коллективе, команде.</p> <p>ОПОР ОК 6.2. Соблюдает нормы делового общения и деловой этики во взаимодействии с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p> <p>ОПОР ОК 6.3. Точно и своевременно выполняет поручения руководителя.</p>	<p>- наблюдение при освоении профессионального модуля; -экспертное наблюдение и оценка при выполнении заданий на производственной практике -наблюдение при освоении профессионального модуля; -экспертное наблюдение и оценка при выполнении заданий на производственной практике -наблюдение и оценка на практических занятиях; -экспертное наблюдение</p>
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и	ЛР 14	ОПОР ОК 7.1. Грамотно организует и осуществляет эффективный контроль за деятельностью обучающихся	-экспертное наблюдение и оценка при выполнении заданий на

контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.		ОПОР ОК7.2. Четко выполняет требования к качеству методического обеспечения образовательного процесса	производственной практике -экспертное наблюдение и оценка при выполнении заданий на производственной практике
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	ЛР 15	ОПОР ОК8.1. Самостоятельно и обосновано планирует деятельность по профессиональному самообразованию  ОПОР ОК8.2. Проявляет активность в процессе самообразования обучающихся	экспертное наблюдение и оценка при выполнении заданий на производственной практике; -наблюдение за выполнением курсовой и дипломной работы - оценка на практических занятиях; -наблюдение за выполнением курсовой работы
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.		ОПОР ОК9.1. Проявляет устойчивый интерес к инновациям в области профессиональной деятельности  ОПОР ОК9.2. Адаптирует учебно-методические материалы к заданным условиям профессиональной деятельности	- экспертное наблюдение и оценка при выполнении заданий на учебной и производственной практике; - экзамен (квалификационный) по модулю - экспертное наблюдение и оценка при выполнении заданий на учебной и производственной практике; - экзамен (квалификационный) <u>в форме демонстрационного экзамена</u> по модулю
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.		ОПОР ОК10.1. Грамотно планирует меры по профилактике травматизма  ОПОР ОК10.2. Отсутствует травматизм детей  ОПОР ОК10.3. Соблюдает гигиенические, специальные требования охраны жизни и здоровья детей	-экспертное наблюдение и оценка при выполнении заданий на учебной и производственной практике -экспертное наблюдение и оценка при выполнении заданий на учебной и производственной практике -экспертное наблюдение и оценка

			при выполнении заданий на учебной и производственной практике
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.	ЛР 3	ОПОР ОК11.1 Соблюдает правовые нормы в профессиональной деятельности	- экспертное наблюдение и оценка при выполнении заданий на учебной и производственной практике
ОК 12. Владеть нормами современного русского литературного языка.		ОПОР ОК 12.1 Грамотно использует правила и нормы современного русского литературного языка в профессиональной деятельности. ОПОР ОК12.2 Оформляет документы и учебно-методические материалы в точном соответствии с нормами современного русского литературного языка.	- наблюдение и оценка на практических занятиях  - оценка подготовленных документов и учебно-методических материалов
ОК 13. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.	ЛР 2 – 12, 17	ОПОР ОК 13.1 Прогнозирует последствия безнравственных действий человека для природы, общества, личности. ОПОР ОК13.2 Соблюдает этические нормы общения и поведения в окружающей среде. ОПОР ОК13.3 Пропагандирует и эффективно использует знания об историческом наследии и гуманистических культурных традициях многонационального народа России в образовательной деятельности. ОПОР ОК13.4 Грамотно планирует и организует работу по введению регионального компонента в содержание образования	-наблюдение при освоении профессионального модуля; - экспертное наблюдение и оценка при выполнении заданий на учебной и производственной практике